**02-07**

 **ЗАТВЕРДЖЕНО**

 Наказ директора ЗДО №2 «Зайчик»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023р. №\_\_\_\_\_

***РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ*ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №2 «ЗАЙЧИК»**

**на 2023 -2024 навчальний рік**

**та літній період**

**СХВАЛЕНО СХВАЛЕНО**

радою закладу дошкільної освіти рішенням педагогічної ради протокол №1 протокол №1 від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 року від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 року

**м.Старокостянтинів**

**2023 рік**

**1.АНАЛІЗ РОБОТИ**

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №2 «ЗАЙЧИК»**

**ЗА МИНУЛИЙ 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Загальні відомості про умови функціонування закладу дошкільної освіти №2 «Зайчик» у 2022 -2023 навчальному році**

 ЗДО №2 «Зайчик» комбінованого типу розташований за адресом: місто Старокостянтинів вул. Захисників України, 2. В закладі у цьому році функціонувало 5 дошкільних груп (І молодша група №3, ІІ молодша група №4, середня група №1, старша група №2,старша група №5), в яких освітній процес здійснювали директор, вихователь-методист, 8 вихователів, 2 вчителя-логопеда, 1 практичний психолог, 1 музичний керівник, зі загальною кількістю дітей 97 дитини.

 Організація та зміст освітнього процесу в ЗДО№2 «Зайчик» в 2022-2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Листа МОН України від 15.06.2022 №15.06.2022 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», Листа МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491 «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти. Інструктивно-методичні рекомендації», Листа МОН України від 23.04.2020 № 1/9- 219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину», - Лист МОН України від 16.03.2021 №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», Листа МОН України від 17.03.2022 №1/3475 -22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», Листа МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Рекомендації для працівників ЗДО на період дій воєнного стану в Україні», Листа Державної служби України з НС від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» та іншим нормативно-правовим документам.

 Освітня робота закладу була націлена на досягнення кращої якості освіти. Зміст освітнього процесу в ЗДО №2 «Зайчик» визначався Базовим компонентом дошкільної освіти відповідно до оновленої Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2021), рекомендована Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами. Дані програми обговорені та схвалені на педагогічній раді протокол №1 від 31.08.2022 р. Освітня та виховна діяльність ЗДО №2 «Зайчик» регламентувалася річним планом роботи на 2022-2023 навчальний рік і літній період, який схвалений педагогічною радою закладу, затверджений його керівником (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.22.).

 Освітній процес в ЗДО розпочався з 01.09.2022р. у дистанційному форматі навчання, а з 01.11.2022 р. – у змішаному форматі навчання на короткотривалому перебуванні дітей. У закладі для кожної вікової групи затверджений режим роботи від 31.08.2022р. у звичайному форматі навчання, який базується на доцільному розподілі у часі і врахуванні послідовності основних фізіологічних станів та потреб організму, а також на своєчасній заміні різних видів діяльності відповідно до Наказу МОН України 20.04.2015р. №446, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13.05.2015 р. за №520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016р. №234).Також перейшовши на змішану форму навчання з листопада 2022р. був затверджений новий режим роботи та розклад занять з короткотривалим перебуванням дітей в умовах воєнного стану. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планувалася лише в І половину дня.

 Враховуючи надбання минулого року та беручи до уваги нове в галузі дошкільної педагогіки, потреб сьогодення у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного розвитку дітей, покращення їхнього фізичного, психічного здоров`я упродовж дошкільного дитинства та для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив закладу у 2022-2023 навчальному році працює над вирішенням таких пріоритетних річних завдань освітньої роботи:

 1. Розвиток ключових компетенцій дитини раннього та дошкільного віку шляхом реалізації завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

 2. Формування соціально-громадянської компетентності дошкільника шляхом організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання.

 Адаптація дітей до дошкільного закладу завжди була й лишається найбільш складним періодом як для дитини та її батьків, так і для педагогів дошкільного закладу. Основною умовою забезпечення повноцінного розвитку дітей раннього віку є створення у ЗДО предметно-розвиваючого простору, який відповідатиме принципам дитячої активності, безпечності та комфортності, сприятиме сенсорно – пізнавальному, мовленнєвому розвитку маленьких дітей, формування в них практичних навичок життя, спілкування, оптимізації рухової активності.

 Педагоги спрямовували роботу зі старшими дошкільниками, яка була направлена на посилення ціннісних аспектів виховного значення та забезпечувати наступність в роботі ЗДО і початкової школи з реалізації пріоритетних напрямків освітньо - виховного процесу. З цією метою відбувалося співробітництво між педагогами ЗДО і вчителями початкових класів ЗОСШ №1,батьками вихованців. В центрі уваги нашого педагогічного колективу було забезпечення формування в кожного вихованця перед вступом до школи максимальної готовності та створення передумов для швидкої адаптації до нового соціального середовища.

 **Якісна характеристика педагогічного колективу**

 У ЗДО №2 «Зайчик» у 2022-2023 навчальному році трудовий колектив складався з 32 осіб: педагогічних працівників - 13 осіб, медичних працівників – 1 особа, обслуговуючого персоналу – 18 осіб.

 Заклад укомплектований педагогічними кадрами згідно штатного розпису, лише була відсутня посада практичного психолога. Перспективи розвитку дошкільного навчального закладу визначає низка чинників, серед яких чи не найголовнішими є професійний рівень педагогів, які тут працюють, їх готовність до самовдосконалення.

 Відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту», в ЗДО №2 «Зайчик» працюють педагоги, які мають відповідну дошкільну повну вищу або середню спеціальну освіту.

**Освітній рівень педагогів**

9 – повна вища

 4 – середня спеціальна

 Результати діагностування засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів ЗДО №2.

 Параметри рівнів кваліфікації та освіти педагогічної діяльності за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

**Кваліфікаційний рівень педагогів**



 Педагогів з вищою кваліфікаційною категорією – 4;

 з І кваліфікаційною категорією – 1;

 з ІІ кваліфікаційною категорією –4;

 11 тарифний розряд – 3;

 9 тарифний розряд -1.

 2 педагога мають звання «вихователь-методист».

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Адміністрація закладу постійно опікувалася питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. Підвищення рівня кваліфікації здійснювалося відповідно до перспективного плану ЗДО на 2022-2027 роки.

 Важливим кроком в підвищенні кваліфікації педагогів є правильна організація атестації в ЗДО. В 2022-2023 навчальному році чергову атестацію проходили вихователі Пузирей Л.В., Фельдман Л.С., Тимошевська І.А.. Їх професійна діяльність постійно вивчалася, аналізувалася. За загальними висновками, педагог Тимошевська І.А. добросовісно виконує свої посадові обов’язки, в міру своєї обізнаності з питань організації освітньої роботи в закладі веде освітню роботу з дітьми середнього дошкільного віку групи №1 та зуміла показати свій рівень професіоналізму та майстерності. За підсумками вивчення діяльності педагога Фельдман Л.С., можна вважати, що вона теж досягла належного рівня в професійній діяльності. За результатами атестування рекомендовано надалі підвищувати свій рівень педагога, планувати освітній процес на перспективу та позитивні результати, покращувати якість в роботі з дошкільниками, бути активним учасником в роботі закладу та тісно співпрацювати з батьками вихованців. Вихователя Пузирей Л.В. за результатами атестації можна вважати творчим, працелюбним та активним педагогом, готовим завжди прагнути до саморозвитку в професійній діяльності з дітьми дошкільного віку. Лариса Володимирівна - це педагог з професійним досвідом та високим рівнем педагогічної майстерності. Таким чином, за результатами атестації педагогів у 2022-2023 навчальному році та на підставі рішення атестаційної комісії ІІ рівня від 03.04.2023 року, прийнято рішення: вихователь Фельдман Людмила Степанівна відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вихователь Пузирей Лариса Володимирівна відповідає займаній посаді, раніше присвоєному 11 тарифному розряду, підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист», вихователь Тимошевська Ірина Андріївна відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії».

 Також протягом навчального року підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувалося у різних суб’єктів освітньої діяльності. Всі педагоги, які прослуховували ці форми роботи, отримували сертифікати з зазначенням обсягу годин. Відповідно до поданих клопотань педагогів ці години були затверджені колективом на засіданні педагогічної ради №4 від 25.12.2022р.

 Аналізуючи всю роботу з вивчення професійної діяльності педагога, який проходив атестацію в цьому навчальному році, можна стверджувати, що робота виконана в повному обсязі згідно до плану вивчення.

**Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів**

 Протягом цього навчального року методична робота в ЗДО здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", Положення "Про дошкільний навчальний заклад", "Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності", Наказу МОН України від 16.04.2018 №372 «Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти», річного плану роботи закладу у 2022 – 2023 навчальному році.

 Варто відмітити, що робота методичного кабінету проводилася таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. Вся робота поділялася за напрямками роботи: методичний та освітній.Зміст та форми роботи планувалися згідно пріоритетним завданням роботи ЗДО №2 та річному плану на 2022-2023 навчальний рік, Базовому компоненту дошкільної освіти, програмі розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2022р.), парціальних програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи, новинок психолого-педагогічної літератури, інформації про ППД та інноваційних методів організації методичної роботи.

Методичний кабінет надавав методичну роботу з питань якісної побудови та організації дистанційного та змішаного навчання дітей дошкільного віку. Постійно проводилося вивчення протікання та рівня якості освітнього процесу за різними формами навчання, на основі яких надавалися відповідні методичні рекомендації та вказівки. Також надавалася працівникам допомога з питань організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному форматі, використовуючи різноманітні форми методичної роботи з педагогічними кадрами, які побудовані на інтерактивних формах навчання, які сприяють розвитку творчості, ініціативи та підвищенню якості освітнього процесу: Консультація «Що враховувати в організації освітнього процесу в ЗДО під час воєнного стану», Теоретичний семінар «Концептуальні засади оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»,Педагогічна година «Взаємодія з батьками, як чинник успішності в проведенні дистанційної роботи», Консультація «Створення онлайн – ігор для дошкільників», Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог». Брейн ринг «Підвищення національної культури і свідомості педагогів», Педагогічне читання «Формування соціально - громадянської компетенції дітей під час онлайн навчання», Семінар-практикум «Основи патріотичних почуттів дошкільників: як формувати та які напрями обрати», Година спілкування «Вчимося працювати за оновленою програмою «Українське дошкілля» , Тематична педагогічна рада №3 «Про національно-патріотичне виховання як запорука розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільника», Педагогічне читання «Методи та прийоми соціально-громадянського та національно-патріотичного виховання дошкільників», Ділова гра з елементами тренінга «Соціалізація – основа успішного формування громадянської поведінки в дошкільника та особистості в цілому», Педагогічна година «Наповнення розвивального середовища матеріалами про культуру рідного краю «Що розмістити в етнографічних осередках різних вікових груп», Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог». Методичний квест «Володар планів», Ділова гра «Підвищуємо ефективність професійної комунікації», Педагогічне читання «Народні ігри в житті сучасної дитини», Консультація «Психологічні практики для поновлення ресурсів та посилення життєстійкості», Тренінг «Формуємо готовність педагогів до роботи в інклюзивній групі», Педагогічне читання «Технологія «Стіни, які говорять».

 Також крім цих методичних заходів, були проведені форми роботи з педагогами згідно тематичних днів або тижнів. А саме: Педагогічні години «Надання методичних рекомендацій щодо організації та проведення тижня знань з ОБЖД з 16 по 20 листопада 2022 р., 24 по 28 квітня 2023р. та тижня безпеки дорожнього руху з 15 по 19 травня 2023р,. Нормативно-правове забезпечення з питань безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку», ознайомлення педагогів зі змістом листа Державного підприємства Український науково-дослідний інститут медицини транспорту від 04.11.2022 №91, участь в Круглому столі «Безпека на транспорті в умовах воєнного стану» від Iнформацiйного агентства УКРIНФОРМ, консультації за запитом педагогів. 27 квітня 2023 році методичний кабінет організував проведення щорічного Дня ЦЗ, провів практичне заняття з відпрацювання практичних дій під час надзвичайної ситуації (пожежі). Прийняв участь в організації та проведенні Навчання і перевірки знань з працівниками ЗДО №2 з питань ОП,БЖ з 01 по 08 травня 2023р.

 Важливим є підвищення професійного зростання педагогів, яке направлене на їх активну участь в різних курсах підвищення кваліфікації, в сертифікованих тренінгах, семінарах, вебінарах, вивчення освітніх програм. 23 грудня 2022 р. методичним кабінетом була організована та проведена педагогічна рада на тему «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО№2 «Зайчик»», де були визнані результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників в 2022 році та затверджені орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО №2 у 2023 році та орієнтовного плану про підвищення кваліфікації педагогів ЗДО №2 «Зайчик» на 2023 рік при Хмельницькому ОІППО. Самоосвіта педагогів проходить за індивідуальними планами та тематикою прописаною також в новому річному плані. Вивчення матеріалів самоосвіти було проведене методичним кабінетом в лютому 2023року.

 Методичний кабінет протягом року вивчивта узагальнив систему професійної роботи педагогів, які атестувалися в 2023 році: Тимошевська І.А., Пузирей Л.В., Фельдман Л.С. відповідно до перспективного плану проходження атестації .

 Особливу увагу було відведено на формування знань з комп’ютеризації з метою застосування знань в роботі в дистанційному форматі. За цей час було проведено консультації з практичними рекомендаціями «Padlet для дистанційної роботи з батьками», «Цифровий лікбез: як створити відеоролик», «15 фішок Word, які спростять роботу з текстом і заощадять час педагога», «Дитячий садок у «хмарі»: поліпшуємо професійну діяльність педагога».

 На час дистанційного навчання велася щоденно Циклограма методичної роботи та створена у вайбері сторінка Віртуальний методичний кабінет. На цю сторінку надавалися практичні матеріали, які можна використовувати педагогам під час дистанційного навчання. Також багато навчального матеріалу надавалося на офіційній сторінці ЗДО №2 «Зайчик» у фейсбуці. Також велася інша відповідна документація вихователя-методиста згідно Інструкції про ділову документацію в ЗДО. На час змішаного навчання методична робота велася по складеним щомісячним планам згідно річному плану роботи у2022-2023 н.р. Методичний кабінет систематично вів контроль за освітнім процесом та систематично створювалися відповідні довідки, звіти за результатами перевірки. Також розроблявся зміст роботи до планових або позапланових заходів. Своєчасно надавалася всі інформація для керівника та на управління освіти. Методист на протязі цього навчального року була секретарем засідань педагогічних рад.

 З травня 2023 році вихователь-методист розпочала роботу в творчій лабораторії по створенню методичного супроводу до Програми з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон», курс «Культура добросусідства».

**Якість освітньо - виховного процесу**

 В 2022-2023 н.р. організовувалася освітня робота на виконання головної мети діяльності ЗДО №2 «Зайчик» у 2022/2023 навчальному році - створення належних безпечних умов для отримання дітьми дошкільної освіти в умовах воєнного часу та карантинних обмежень, продовження роботи по оновленню дошкільної освіти орієнтуючись на вимоги Базового компонента дошкільної освіти, зміну форматів навчання освітнього простору, забезпечення методичного та психолого-педагогічного супроводу.

 Навчальний рік розпочався з організації освітньої роботи з дітьми у дистанційному форматі. Організація освітнього процесу в дистанційному форматі навчання здійснювалася відповідно до всіх нормативно-правових документів, які регулюють дошкільну освіту та документів, які регулюють роботу в ЗДО в воєнний час (рекомендації, подані у додатку 1 до листа МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», лист управління освіти 22.07.2022 № 382/01-17/2022 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дистанційному форматі в закладах дошкільної освіти Старокостянтинівської міської територіальної громади «Практичні аспекти дистанційного навчання дошкільнят в умовах воєнного стану), з дотриманням розділу XIІ «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей». Звертаємо увагу, що організація освітнього процесу в дистанційному форматі не можлива без використання ІКТ та ґаджетів, тому в першу чергу заклад дотримувався вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. № 563/28693, з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

 Освітня та виховна діяльність ЗДО №2 «Зайчик» регламентувалася річним планом роботи на 2022-2023 навчальний рік, при цьому враховуючи можливе лише проведення запланованих заходів в умовах дистанційного та змішаного навчання за складеним орієнтовним розкладом занять на короткотривалому перебуванні дітей в закладі під час воєнного стану. При функціонуванні закладу на дистанційному навчанні в режимі офлайн організовувалася методичним кабінетом методична година для педагогічних працівників з підвищення фахової педагогічної майстерності (щосереди о 12.00), де розглядалися питання з методичної роботи з кадрами згідно річного плану, питання планування освітнього процесу з дошкільниками в дистанційному форматі, проводилися інструктажі, заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації та інші. Також був створений у соціальній мережі Viber свій віртуальний методичний кабінет з відповідними матеріалами для педагогів. З переходом на змішане навчання робота методичного кабінету проводилася в звичному режимі, всі методичні заходи по можливості проводилися згідно плану.

 Педагоги спрямовували свою професійну діяльність на виконання Базового компонента дошкільної освіти та завдань оновленої програми «Українське дошкілля» з дотриманням тематичного планування, надаючи якісну дошкільну освіту дітям дошкільного віку шляхом організації всіх видів діяльності у онлайн форматі. Ця робота проводилася щоденно згідно календарному плану вихователя (при дистанційному навчанні - електронний варіант, який в кінці місяця архівувався на робочому столі методичного кабінету закладу, при змішаному навчанні – календарні плани вихователі писали або друкували згідно вимог ведення документації вихователя ЗДО, лише вихователі Вінцковська Н.І., Пузирей Л.В. продовжували дистанційну роботу, тому плани були в електронному варіанті). У дистанційному форматі вихователі проводили освітню роботу шляхом надання відеозанять, відеоігор та інших активностей як власної розробки так і з інших інтернет джерел з дотриманням розкладу занять та спираючись на завдання програми «Українське дошкілля». З переходом на змішане навчання вихователі планували щоденну роботу як у звичайному режимі навчання. Всі вихователі завели відповідну документацію за наданим управлінням освіти переліком документації. вели щоденно календарні плани за режимними моментами І половини дня за перспективною сіткою занять на місяць, розкладом занять на короткотривалому перебуванні дітей в ЗДО, дотримуючись виконання режиму дня. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку при змішаному навчанні залишалися заняття (в основному тематичні коли всі завдання, що їх педагог планує розв’язати, підпорядковані розкриттю певної теми засобами конкретної діяльності, а також комплексні та інтегровані, спрямовані на уточнення, закріплення, збагачення сформованих раніше знань, умінь, досвіду пізнавальної діяльності, домінантні). Педагоги дотримувалися тривалості проведення занять відповідно до віку: в І молодшій групі – 10 хв., у ІІ молодшій групі – 15 хв., у середніх групах – 20 хв., у старших групах - 25 хв.. В І половину дня на короткотривалому перебуванні в групах вихователі також планували роботу з дітьми за іншими видами діяльності як конструктивна діяльність, театралізована діяльність, художня праця, дослідницька діяльність, основи правової культури, основи економічних знань, безпека життєдіяльності, основи здоров’я.

 В цьому навчальному році організація діяльності та освітнього процесу ЗДО №2 продовжувалася відбуватися в умовах карантинних обмежень. Здійснювався освітній процес у період карантинних обмежень відповідно до освітньої програми та плану роботи закладу на 2022-2023 н.р,, з дотриманням усіх основних профілактичних протиепідемічних заходів. При організації освітнього процесу всі педагоги дотримувалися протиепідемічних заходів, розпорядку та режиму дня з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей вихованців всіх груп. Надавався пріоритет активностям, що проводяться на свіжому повітрі, при організації саме рухової діяльності враховувалися всі рекомендації щодо дотримання соціальної дистанції між учасниками освітнього процесу, заняття та ігри, що передбачають безпосередній фізичний контакт між дітьми і персоналом та потребують використання значної додаткової кількості інвентарю, були обмежені.

 Впродовж навчального 2022-2023 року в закладі в освітній процес частково впроваджувалися елементи інноваційних форм роботи з дошкільниками. Ця робота керується згідно із Законами України «Про дошкільну освіту», відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності ДНЗ від 08.09.2011 №3715-VІ, відповідно до оновленого Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та річного плану роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік. Відповідно цьому, ЗДО №2 «Зайчик» всю освітню діяльність спрямовував на виконання ключового питання – інноваційна діяльність та впровадження ППД, парціальних програм, рекомендованих МОН України. Організовуючи навчальну діяльність, педагоги систематично здійснювали впровадження елементів інноваційної діяльності та передового педагогічного досвіду в освітній процес в різних видах діяльності як при дистанційному форматі навчання так і в змішаному. За спостереженнями роботи вихователів було помітно, що педагоги проявляли при плануванні професійні знання, творчий підхід. Кінцевим результатом стало - розвинути дитячу неповторну та творчу особистість, дати їй більше цікавого та необхідного матеріалу через організацію різних видів діяльності. Також одним з ефективних шляхів отримання якісних результатів стало інтеграційний підхід до впровадження ППД, парціальних програм в навчальний та виховний процес ЗДО №2.

 Освітня робота з впровадження елементів інноваційної діяльності протягом року була організована з таких форм роботи:

* Фізкультурні корекційні етюди, ранкові гімнастики за методикою М.Єфименка (всі вікові групи);
* Інтерактивні (електронні) дидактичні ігри в роботі з мовленнєвого розвитку дошкільника ( з дітьми ІІ молодшої та середньої групи);
* Ейдетика в роботі з дітьми-логопатами (використовувала вчитель-логопед Капустинська В.І. на корекційних логопедичних заняттях);
* Піскотерапія (використовувала практичний психолог Корольчук О.Л. для роботи з дітьми ООП, для корекційних індивідуальних занять);
* Нетрадиційні техніки малювання (вихователь Фельдман Л.С., частково на заняттях з малювання);
* Пластилінографія (вихователь Тимошевська І.А., частково на заняттях з ліплення);

 На жаль, не проводилася Гімнастика пробудження за методикою М.Єфименка, адже заклад протягом року працював на короткотривалому перебуванні, в ІІ половину дня діти не відвідували заклад.

 Також систематично педагоги впроваджували парціальні програми:

* Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» (ІІ молодша група №4, вихователь Соколюк Н.В.2 рази на місяць як заняття);
* Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя батьківщина» (старша група №2 , вихователь Бичкова Н.В., 2 рази на місяць як заняття);
* Програми «Музично-оздоровчі мандрівки», «Музично-казкові намистинки» частково впроваджувала в роботу з дітьми з музичного виховання муз.керівник Ножка Л.І.;
* Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (І мол. гр. №3, вихователь Кондратюк Г.І. 2 рази на місяць як фізкультурне заняття.

 Періодичне вивчення та аналіз роботи вихователів показав, що в роботу з дітьми та в роботу з батьками вихованців використовувалися елементи досвіду вихователя ЗДО №2 Левандовської С.Б. «Виховуємо разом. Співпраця сім’ї та педагога у вихованні дитини дошкільного віку», авторську збірку художніх творів «Чарівні барви українського слова» та вихователя ЗДО №2 Пузирей Л.В. «Формування художньо-продуктивної компетенції дітей дошкільного віку шляхом організації гурткової роботи». За організацією впровадження елементів інноваційної діяльності, парціальних програм та передового педагогічного досвіду в освітній процес у закладі дошкільної освіти №2 «Зайчик» адміністрація протягом 2022-2023 навчального року вела систематичний контроль.

 По мірі можливостей в освітню роботу з дітьми впроваджувалися здоров’язберігаючі технології: Ранкова гімнастика та фізкультурні корекційні етюди за методикою М.Єфименка, гімнастика для дихання за Стрельніковою (старша група №5, на логопедичних заняттях), нейропсихологічні вправи для тренування мозку дітей (старша група №2, на логопедичних заняттях), загартування на свіжому повітрі, дихальна гімнастика, фізкультхвилинка, пальчикова гімнастика, психогімнастика, музикотерапія.

 В ЗДО №2 з вересня 2022 року розпочала функціонувати психологічна служба. Психологічна робота була направлена на психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей особистості дітей, педагогів, батьків; на підвищення психологічної культури вихователів і батьків, забезпечення інформацією з психологічних проблем, формування запиту на психологічні послуги та систематичне цілеспрямоване використання нетрадиційних психологічних методів та засобів по створенню оптимальних можливостей та умов для повноцінного та своєчасного психічного розвитку дитини та в організації роботи по підготовці дітей старшого дошкільного віку до школи. На час дистанційного навчання дітям старших груп №2,5 надавалися в вайбер в групу різні розвивальні ігри, вправи, відеозаняття. При переході на змішану форму роботи щотижня в старших дошкільних групах №2 (середа), №5 (п’ятниця) проводилися фронтальні розвивальні заняття за корекційно-розвитковими програмами «Чарівний світ емоцій», «Перші кроки до школи». Практичним психологом двічі на рік у старших групах №5 і №2 було проведено психолого-педагогічне обстеження готовності дітей до навчання у школі Тест Керна-Йірасека (З завдання). На основі діагностичної роботи проводилася корекційно-відновлювальна та розвивальна робота. Також проводилася соціально-педагогічна і психологічна просвітницька діяльність, інформування усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров’я.

 З вересня 2022 року за Висновками ( про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дітей) Старокостянтинівського ІРЦ були сформовані та функціонували 2 логопедичні групи: старша група №2 - 21 дитини ( 5 дітей із ЗНМ та 16 дітей із ФФНМ), вчитель-логопед Ліщук Ю.О.; старша група №5 - дитини , вчитель-логопед Капустинська В.І.. Логопедична робота протягом року проводилася дотримуючись усіх правил безпеки у військовий час. Дотримуючись графіка, діти відвідували на протязі року індивідуальні заняття. До кожного заняття підбирався відповідний та доступний для дітей матеріал, використовувався педагогами відповідний демонстраційний матеріал, багато різної наочності та дидактичного матеріалу. З листопада місяця, при змішаній формі навчання у ЗДО, проводилися фронтальні заняття 1 раз на тиждень, індивідуальні заняття щодня. За цей період часу проводилися зустрічі з батьками, індивідуальні консультації. У дітей, що ідуть до школи, робота корекції звуковимови знаходиться на останніх етапах автоматизації звуків ( у віршах і чистомовках, зв’язному мовленні), частково чи повністю сформовані навички безпомилкового вживання звуків в усіх ситуаціях спілкування. У дітей, які ще залишаються в ЗДО, спостерігається прогрес у стані розвитку всіх компонентів мовленнєвої системи, однак є ще значна потреба у подальшій корекційній роботі. Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяв тісний взаємозв’язок вчителя-логопеда та батьків. Педагоги вели всю необхідну документацію, вели календарний план роботи за лексичними темами (та дидактичні матеріали до нього), користувалися орієнтовними конспектами індивідуальних занять. Логопедичний кабінет систематично поповнювався новими дидактичними, наочними матеріалами, посібниками, дитячою та методичною літературою, дидактичними іграми. Робота вчителів-логопедів була спрямована на виконання перспективного плану, а також календарних планів, розроблених відповідно до кожного мовленнєвого недоліку. Протягом року педагоги підвищували свій фаховий рівень, відвідуючи методичні заходи в ЗДО та приймали участь в сертифікованих онлайн-вебінарах з питань корекційної роботи з дітьми-логопатами.

 Протягом року проводилася корекційно-розвиткова робота психолога, логопедів з дітьми ООП за затвердженим графіком проведення індивідуальних занять. З дітьми з особливими потребами працювали такі фахівці як вчитель-логопед Ліщук Ю.О., дефектолог Капустинська В.І. та практичний психолог Корольчук О.Л...Заняття відвідувало дві дитини інклюзивної середньої групи №1: Пекалюк Максим, Коваль Єлизавета. Заняття проводилися за комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з в аутизмом «Розквіт», яка розроблена з урахуванням сучасних тенденцій щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами. Вся корекційна робота відповідає вимогам законодавства, яка керує функціонування інклюзивних груп в ЗДО. На кінець навчального року підбиті підсумки роботи з інклюзивного навчання на засіданні консультативно-педагогічної групи з питань інклюзивної форми навчання та виховання дітей з особливими потребами у ЗДО № 2 «Зайчик» 26 травня 2023р.. За результатами роботи вирішено продовжити в новому навчальному році інклюзивне навчання з цими дітьми.

 Також протягом навчального року були проведені відповідні організаційно-педагогічні заходи: Тематичний день «Хай у серці кожної дитини живе любов до України», День фізкультури та спорту. Тематичний день «Рідне місто, любімо тебе!», День повітряної кульки, День захисника Вітчизни. День козацтва, День гарбуза, День української мови та писемності «Плекаймо рідну мову», де наші педагоги прийняли участь Всеукраїнському марафоні з написання диктанту, Тиждень ОБЖ та Безпеки дорожнього руху, Тиждень права дитини, акція по збереженню довкілля (збір відходів), Всеукраїнська акція 16 днів проти насилля, Дні здоров’я, День гарбуза, розвага «Ой, хто, хто, Миколая любить!», новорічні ранки, Тематичний день «Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мова!», День зубної феї, Свято Весни, Тематичний день присвячений дню народження Тараса Григоровича Шевченка, Міжнародний День театру, Міжнародний день книги, Тиждень безпеки дитини. День ЦЗ. День здоров’я, День довкілля. День Землі. Всесвітній день перелітних птахів, День матері. Тематичний день під назвою «Найдорожча для усіх». Міжнародний День сім’ї, День Європи, День вишиванки, .Всеукраїнський Олімпійський день, Свято «Прощавай, садок дитячий, - нам уже до школи час!».

 Виконувалися заходи Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава». В ЗДО №2 проводилися з метою виконання даної Стратегії був проведений 9 листопада день української мови «Плекаймо рідну мову», а 21 лютого 2023р. - День рідної мови. Варто зазначити, що в закладі проводилися заходи щодо охорони життя та безпеки життєдіяльності дітей, які прописані в річному плані. Згідно розділу річного плану «ЗАХОДИ ЩОДО ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП’ЮТЕРИЗАЦІЇ» було вже проведено консультації з практичними рекомендаціями «Padlet для дистанційної роботи з батьками», «Цифровий лікбез: як створити відеоролик» (вихователь Вінцковська Н.І.) . Також дотримувалося виконання ПЛАНУ ЗАХОДІВ З ОХОРОНИ ДИТИНСТВА НА 2022-2023Н.Р..

 Враховуючи надбання минулого року та беручи до уваги нове в галузі дошкільної педагогіки, потреб сьогодення у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного розвитку дітей, покращення їхнього фізичного, психічного здоров`я упродовж дошкільного дитинства та для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив закладу у 2022-2023 навчальному році працює над вирішенням таких пріоритетних річних завдань освітньої роботи:

 1. Розвиток ключових компетенцій дитини раннього та дошкільного віку шляхом реалізації завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

 2. Формування соціально-громадянської компетентності дошкільника шляхом організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання.

 Згідно річному плану роботи ЗДО №2 «Зайчик» у 2022-2023 навчальному році вивчалося річне питання «Розвиток ключових компетенцій дитини раннього та дошкільного віку шляхом реалізації завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Протягом навчального року заклад працював за оновленою за змістом програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Для реалізації завдань програми було розроблене та надане до роботи вихователям тематичне планування. Також , варто сказати, що освітній процес в нашому ЗДО керувався вимогами Базового компонент дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Педагогами була більш детально вивчена на теоретичному рівні програма та впроваджена щоденно в освітній процес з дітьми дошкільного віку на виконання її програмових завдань. При потребі методичний кабінет надавав допомогу з підготови педагогічних працівників до роботи з дітьми дошкільного віку за оновленою програмою. Протягом року були також проведені відповідні методичні заходи. На жаль, не вийшло провести Тиждень педагогічної майстерності з 20 по 25 лютого 2023р.обмін досвідом різних форм роботи з виконання завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Замість цього була проведена фронтальна перевірка «Рівень виконання завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» з формування ключових компетенцій дитини раннього та дошкільного віку». Під час перевірки аналізувалася організація педагогами освітнього процесу, яка направлена на виконання завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» з формування ключових компетенцій дитини раннього та дошкільного віку. За результатами фронтальної перевірки педагогічному колективу були надані вказівки та рекомендації до виконання. Дане річне завдання було розкрите на засіданні педагогічної ради №5 від 28.02.2023р. «Про удосконалення освітнього процесу з реалізації завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»». Результати засвоєння програми «Українське дошкілля» та рівень набуття знань дітьми ми маємо на основі проведеного в травні 2023 року проведення Моніторингу рівня досягнення дітей дошкільного віку за програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» ЗДО №2 «Зайчик» у ІІ півріччі 2022-2023 навчального року. Загальний середній показник результатів набутих дітьми компетенції у відсотковому відношенні від загальної кількості дітей становить: з показником «Постійно» - 55%, 28 дитини, «Частково» – 42 %, 21 дитини і лише з показником «Відсутнє» - 3 %, 3 дитини. Але, ми маємо результати засвоєння знань лише тих дітей, які майже постійно відвідували заклад. Їх кількість становила 52 дитини. Можна вважати, що діти раннього та дошкільного віку набули ключові компетенції шляхом реалізації завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», не зважаючи, що освітній процес відбувався у змішаному форматі навчання.

 У 2022-2023 н.р. новим річним завданням стало проблемне питання «Формування соціально-громадянської компетентності дошкільника шляхом організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання». Варто зазначити, що обов’язково надавався пріоритет цьому річному завдання та систематично організовувалася робота вихователів на формування патріотичного виховання дошкільників. Реалізація річного питання спиралася на заплановані в річному плані ЗДО№2 «Зайчик» на 2022-2023 н.р.. організаційно-педагогічні заходи щодо підвищення рівня громадянської позиції та національно-патріотичного виховання учасників освітнього процесу. Також проводилися відповідні методичні заходи. Зміст цього питання детально розглядалося на засіданні педагогічної ради №3 від 31.11.2022р. «Про національно-патріотичне виховання як запорука розвитку соціально-громадянської компетентності». Педагоги прийняли участь в Презентації дидактичних настільних ігор (з ознайомлення дошкільників із традиціями рідного краю, народознавчі, патріотичні) та Виставці -презентації тек з збіркою матеріалів малих форм усної народної творчості відповідно до переліку творів програми «Українське дошкілля». Також відбувся колективний перегляд квест-гри по формуванню світогляду про рідний край, Україну в середній групі №1 (вихователь Тимошевська І.А.). Від початку навчального року були проведені відповідні освітні організаційні з дітьми заходи патріотичного та національно-громадянського спрямування. Результати вивчення календарних планів вихователів, показували, що в повсякденній роботі періодично проводилися заняття з ознайомлення з державною та народною символікою; ігри-вправи, в яких дітям пропонували розв’язати ситуації з певним морально-правовим змістом, розучувалися вірші, пісні патріотичного змісту, проводилися бесіди на патріотичну тему; також планувалися заняття з народознавства, з правової культури, які є важливим напрямком національно-патріотичного виховання. Часто щоденні заняття інтегрувалися з завданнями, які формують патріотичну позицію. Для реалізації цього завдання засобами ставали різні ігри, художня література, цікаві пізнавальні мультфільми або відеоролики, народна творчість, музичні твори. В освітню роботу вихователі старших груп частково впроваджували парціальну програму з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя батьківщина» (автор О.Каплуновська, І.Кичата, Ю.Палиць). Періодично з батьками також проводилася відповідна просвітницька робота з метою долучення їх до спільної праці у вихованні патріотичних та соціально-громадянських почуттів в дітей дошкільного віку. Можна вважати, що робота з формування соціально-громадянської компетентності дошкільника шляхом організації освітньої роботи з національно-патріотичного виховання в закладі була організована на достатньому рівні.

 Підсумовуючи також роботу, в закладі проводилася методична та освітня робота на виконання пріоритетних річних завдань. За цей час були організовані та проведені такі методичні заходи: консультації «Що враховувати в організації освітнього процесу в ЗДО під час воєнного стану», «Padlet для дистанційної роботи з батьками», «Створення онлайн-ігор для дошкільників», педагогічна година «Взаємодія з батьками, як чинник успішності в проведенні дистанційної роботи», теоретичний семінар «Концептуальні засади оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», година спілкування «Вчимося працювати за оновленою програмою «Українське дошкілля».Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог» Брейн ринг «Підвищення національної культури і свідомості педагогів», семінар-практикум «Основи патріотичних почуттів дошкільників: як формувати та які напрями обрати», педагогічне читання «Методи та прийоми соціально-громадянського та національно-патріотичного виховання дошкільників», ділова гра з елементами тренінга «Соціалізація – основа успішного формування громадянської поведінки в дошкільника та особистості в цілому», педагогічна година «Наповнення розвивального середовища матеріалами про культуру рідного краю «Що розмістити в етнографічних осередках різних вікових груп», Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог». Методичний квест «Володар планів», Ділова гра «Підвищуємо ефективність професійної комунікації», Педагогічне читання «Народні ігри в житті сучасної дитини» та інші. Упродовж цього навчального року методична робота проводилася таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. На жаль , не проводився моніторинг засвоєння дітьми завдань програми в групах раннього, молодшого середнього та старшого дошкільного віку в І півріччі 2022-2023 н.р. та по причині відсутності дітей Тижні педагогічної майстерності (листопад 2022р.,лютий 2023 н.р.). На базі нашого закладу в онлайн -режимі відбулися засідання професійних спільнот для вихователів які працюють з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку (серпень 2022р., січень 2023р.), на яких виступили педагоги Корольчук О.Л., Тимошевська І.А., Фельдман Л.С., Кондратюк Г.І..

 З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагоги працювали над власною самоосвітою та підвищенням професійного рівня шляхом приймання участі в різних сертифікованих формах навчання. 23 грудня 2022 року було проведене засідання педагогічної ради №4, на якій були визнанні результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 році. Крім цієї педагогічної ради на протязі року було ще проведено 5 засідань педагогічної ради: №1 від 31.08.2022 року Організаційно-педагогічна рада «Про шляхи організації навчально-виховного процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості дошкільників у 2022-2023 навчальному році», №2 від 10.10.2022 року Організаційно-педагогічна рада «Про організацію освітньо-виховного процесу у змішаному форматі навчанні з дітьми дошкільного віку ЗДО №2 у 2022-2023 навчальному році», №3 від 30.11.2022 року Тематична педагогічна рада «Про національно-патріотичне виховання як запорука розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільника», Засідання педагогічної ради №5 від 27.02.2023 «Про удосконалення освітнього процесу з реалізації завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»»; Засідання педагогічної ради №6 від 31.05.2023 «Про підсумки роботи закладу дошкільної освіти за 2022-2023 навчальний рік, обговорення шляхів її поліпшення». Засідання педагогічних рад запротокольовані секретарем Корольчук О.Л. За виконанням рішень педагогічної ради систематично вівся контроль за їх виконанням.

 Взаємодія вихователів з батьками або законними представниками дітей відбувалася у вигляді надання порад, інформації та консультацій. Спостереження показали, що в усіх групах відбувалася співпраця та зворотній зв'язок з батьками як в онлайн так і в офлайн. Відповідно до графіку роботи функціонував консультативний центр для батьків, діти яких не відвідують ЗДО з надання консультативної допомоги з питань виховання та навчання дітей. Від початку навчального року до спеціалістів зверталися батьки лише в телефонному режимі, де надавалися відповідні поради.

 Протягом навчального року функціонувала внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності. Проводилися оперативні, вибіркові контролі, фронтальні перевірки «Стан готовності груп до освітньої роботи закладу дошкільної освіти №2 «Зайчик» в новому 2022-2023 навчальному році», «Рівень виконання завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» з формування ключових компетенцій дитини раннього та дошкільного віку», Моніторинг якості засвоєння рівня знань дітьми дошкільного віку відповідно до вимог оновленої програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» у ІІ півріччі 2022-2023 н.р., вивчалася самоосвітня діяльність педагогів, стан ведення необхідної документації в ЗДО.

 В травні 2023 року всі працівники ЗДО пройшли обов’язкове навчання і перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в ЗДО №2 «Зайчик» та отримали відповідні посвідчення за результатами екзамену. Протягом року було проведено ряд Інструктажів з ОП, ОБЖД та ЦЗ.

 Всі проведені в закладі заходи в 2022-2023 н.р. постійно поширювалися на сторінках веб-сайту ЗДО №2, на сторінці у фейсбуці.

 Безпосереднє керівництво діяльністю ЗДО здійснював його директор Кошелівська О.М., яка організовує та контролює роботу всіх служб наказами різного характеру.

 Підсумовуючи вище сказане, можна стверджувати, що освітня робота в умовах воєнного часу відбувалася, на жаль, не завжди на очікуваний результат, але педагоги прагнули виконати всі заплановані форми роботи, які б забезпечили виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти та завдань діючої програми «Українське дошкілля». Співпраця всіх членів колективу будувалася на довірі, взаєморозумінні та наданням своєчасної компетентної допомоги педагогам, підвищення їх фахової компетентності та професійної майстерності. Відповідальність за організацію та забезпечення належного змісту якісного освітнього процесу покладається на директора ЗДО і кожного члена трудового колективу в межах їхніх посадових обов’язків.

**Результати моніторингу якості освіти**

 Першочерговим етапом експертизи якості дошкільної освіти було проведення моніторингу на рівні вікової групи дошкільного навчального закладу. Відповідно до ст.18 Закону України «Про дошкільну освіти», п.23.Положення про дошкільний навчальний заклад, наказу по ЗДО №2 «Зайчик» «Про здійснення моніторингу якості засвоєння рівня знань дітей у закладі у ІІ півріччі 2022-2023 н.р., відповідно до вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» з 15 по 19 травня 2023 року був проведений моніторинг рівня досягнення дітей дошкільного віку за вимогами оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

 Освітній процес з дітьми ЗДО №2 у 2022 -2023 н.р. забезпечували педагоги 5 груп:

- І молодша група №3 – Кондратюк Г.І., Левандовська С.Б.;

- ІІ молодша група №4 – Соколюк Н.В., Вінцковська Н.І.;

- середня група № 1 Тимошевська І.А., Вінцковська Н.І.;

- старша група №2 - Бичкова Н.В.,Пузирей Л.В.;

- старша група №5 – Фельдман Л.С., Пузирей Л.В.

 Кількість дітей, які прийняли участь в моніторингу становило 52 дитини. 12 травня 2023 року вихователем-методистом були надані рекомендації, методичні вказівки, практичний матеріал для діагностування, визначений термін проведення моніторингу.

 Вихователі вели моніторинг під час режимних моментів, на прогулянці, під час організованої або самостійної діяльності, об’єктивно оцінюючи досягнення кожної дитини, властиві її віку. В наданих методичним кабінетом матеріалах для визначення рівня досягнень дітей були вказана методика обстеження на кожну компетентність, орієнтування на результати освітньої роботи з дитиною, обладнання, рівні засвоєння. Результати моніторингу вихователі фіксували в узагальнених таблицях за кожним освітнім напрямком оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

 Методична служба дошкільного навчального закладу проаналізувала результати моніторингу. Узагальнені результати моніторингу були підбиті в діаграмах №1,2.

 Якщо проаналізувати результати моніторингу окремо по групам, то маємо такі показники: І молодша гр. № 3 (14 дітей): 4 дітей- постійно, 8 дітей –частково, 2 дитини –відсутнє; ІІ молодша гр. №4 ( 9 дітей): 5 дітей- постійно, 4 дітей – частково, 0 –відсутнє. Середня гр.№1 (12 дітей): 5дітей- постійно, 5 дітей – частково, 2 дітей –відсутнє. Старша гр. №2 ( 11 дітей): 7 дітей- постійно, 3 дітей – частково, 1 дитина –відсутнє. Старша гр. №5 (6 дітей): 5 дітей- постійно, 1 дитина – частково, 0 –відсутнє.

Середній показник результатів у відсотковому відношенні набутих дітьми компетенції по групам становить: І мол.гр. №3 - постійно- 30 %, частково - 65%, відсутнє -5%. ІІ мол.гр. №4 – постійно- 58%, частково - 52%, відсутнє -0. Середня гр. №1 - постійно- 40%, частково - 44%, відсутнє -16%. Старша гр. №2 -постійно- 65%, частково - 30%, відсутнє -5%. Старша гр. №5 - постійно- 82%, частково - 18%, відсутнє - 0.

 Загальний середній показник результатів набутих дітьми компетенції у відсотковому відношенні від загальної кількості дітей становить (діаграми №1,2): Постійно - 55%, 28 дитини. Частково – 42 %, 21 дитини. Відсутнє - 3 %, 3 дитини.

**Загальний середній показник результатів набутих дітьми компетенції у відсотковому відношенні від загальної кількості дітей (%)**

***Діаграма2***

**Загальний середній показник результатів набутих дітьми компетенції від загальної кількості дітей (52 дитини)**

 У зв’язку з тим, що діти в І півріччі навчалися в основному в дистанційному та змішаному форматі, то моніторинг на кінець І півріччя 2022-2023н.р. не проводився, тому порівняльні результати зробити не можливо.

 Аналіз по групам показав, що діти групи дітей раннього віку №3 мають звичайно не високі результати, але це є нормально для такого віку, адже більшість дітей не розмовляють, тому ,звичайно, визначити рівень знань важче. В дітей цього віку є нормою предметно-дійове мислення, а наочно-образне відсутнє, тому оцінювання проходить через перегляд дій дітей протягом дня та загальних висновків про дитину на протязі року. Помітно по результатам, що з дітьми гарно проводилася робота з сенсорного розвитку, закладаються передумови до продуктивної діяльності (малювання, ліплення, аплікація), з ігрової діяльності. Помітні якісні зміни в поступовому перетворенні на активного діяча в найближчому соціальному середовищі. Головне протягом року в таких дітей- гарна та безболісна адаптація до умов закладу. Кращі результати маємо за такими освітніми напрямками як «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», а гірші результати - «Дитина в світі мистецтв», «Мовлення дитини», «Дитина в природному довкіллі».

 Діти ІІ молодшої групи №4 мають достатньо не поганий рівень знань з засвоєння програми «Українське дошкілля». Особливо це помітно за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Гра дитини». Це говорить про те, що діти протягом року набули відповідних знань та вміють їх використовувати в повсякденних видах діяльності. Достатньо непогані результати простежуються за освітніми напрямками «Дитина в світі мистецтв», «Мовлення дитини». Але є і напрямки, які ще не мають значних результатів в досягненні відповідних знань: «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі».

 Результати середньої групи №1 маємо такі: найкращі результати оцінювання знань дітей середнього віку простежуються за освітніми напрямками «Гра дитини», «Особистість дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», середні результати – «Дитина в соціумі», «Дитина в світі мистецтв», «Дитина в природному довкіллі», а найнижчі - «Мовлення дитини». Але, в цілому на кінець року показники засвоєння знань дітей достатньо не погані, хоча є діти з низьким рівнем підготовки.

 Аналіз результатів старшої групи №2 показав, що більша половина дітей, які пройшли діагностування, на кінець року готові до навчання в школі, засвоїли програмові завдання, мають достатньо високий рівень знань для навчання. Краще діти засвоїли матеріал за освітніми напрямками «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», трішки нижчі результати знань діти показали за напрямками «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в соціумі». Але, в цілому, діти старшої групи за результатами моніторингу, можна вважати сформували всі необхідні компетенції з різних видів діяльності. Лише одна дитини не повністю засвоїли знання.

 В старшій групі №5 пройшло вивчення, на жаль, лише 6 дітей, тому загальні висновки по всій групі зробити важко. За результатами опрацьованих матеріалів маємо, що більшість дітей готові до навчання в школі, мають початкові знання, потрібні для школи. Низьких показників немає, тому можна вважати, що в дітей сформувалися всі необхідні компетенції, завдання програми «Українське дошкілля» виконувалися. Найкращі результати маємо за освітніми напрямками: «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в соціумі», трішки нижчі - «Мовлення дитини», «Особистість дитини».

 Підсумовуючи всі результати, можна стверджувати, що більша кількість дітей володіють обсягом потрібних знань, життєво важливих умінь, навичок на кінець навчального року, були виконані завдання програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Помітні на кінець навчального року сильні та слабкі сторони розвитку дітей дошкільного віку кожної вікової групи. На основі результатів проведеного моніторингу якості засвоєння рівня знань дітьми для вихователів надано рекомендації щодо покращення підготовки дітей.

**Готовність дітей старшого дошкільного віку**

**до навчання в школі**

 Вся освітньо-виховна робота з дітьми старшого дошкільного віку в 2022-2023 навчальному році планувалася і проводилася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та за програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечували педагоги: група №2 –Бичкова Н.В..; група №5 – Фельдман Л.С., дистанційно з групами №2,5 працювала вихователь Пузирей Л.В..

 Відповідно до ст.18 Закону України «Про дошкільну освіти», п.23.Положення про дошкільний навчальний заклад, наказу по ЗДО №2 «Зайчик» «Про здійснення моніторингу якості засвоєння рівня знань дітей старшого дошкільного віку в закладі у ІІ півріччі 2022-2023 н.р., відповідно до вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» з 15 по 19 травня 2023 року був проведений моніторинг рівня досягнення дітей дошкільного віку за вимогами оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». На меті було узагальнити, підбити підсумки життєдіяльності старших дошкільників протягом навчального року, визначити рівень досягнень дітей перед вступом до школи; виявити й оцінити реальний стан дошкільної освіти в старших групах №2,5 на кінець 2022-2023 н.р., її відповідність державним вимогам – Базовому компонента дошкільної освіти та завданням програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Вивчення рівня сформованості показників компетентності дітей старших груп №2 та №5 проводилося шляхом діагностування за узагальненою карткою оцінки досягнень дитини дошкільного віку згідно вимог програми «Українське дошкілля» з переліком показників розвитку дитини.

 Перевіркою було охоплено 17 дитини старшого дошкільного віку. Діагностування проводили вихователі старших груп Бичкова Н.В., Фельдман Л.С.. 12 травня 2023 року вихователем-методистом були надані рекомендації, методичні вказівки, практичний матеріал для діагностування, визначений термін проведення моніторингу. Вихователі вели спостереження за дітьми, об’єктивно оцінюючи досягнення дитини, властиві її віку. Показники рівня розвитку визначалися за критеріями: проявляється повною мірою (постійно), проявляється частково, компетентність відсутня (не проявляється). Всі результати вивчення були занесені до відповідної узагальненої таблиці. У зв’язку з тим, що діти в І півріччі навчалися в основному в дистанційному та змішаному форматі, то моніторинг на кінець І півріччя 2022-2023н.р. не проводився, тому порівняльні результати зробити не можливо.

 Якщо проаналізувати результати моніторингу по старшим групам, то маємо такі показники: Старша гр. №2 ( 11 дітей): 7 дітей- постійно, 3 дітей – частково, 1 дитина –відсутнє. Старша гр. №5 (6 дітей): 5 дітей- постійно, 1 дитина – частково, 0 –відсутнє.

Середній показник результатів у відсотковому відношенні набутих дітьми компетенції по групам становить: Старша гр. №2 -постійно- 65%, частково - 30%, відсутнє -5%. Старша гр. №5 - постійно- 82%, частково - 18%, відсутнє - 0.

Аналіз результатів старшої групи №2 показав, що більша половина дітей, які пройшли діагностування, на кінець року готові до навчання в школі, засвоїли програмові завдання, мають достатньо високий рівень знань для навчання. В цілому, діти старшої групи за результатами моніторингу, можна вважати сформували всі необхідні компетенції з різних видів діяльності. Лише одна дитина не повністю засвоїла знання.

 В старшій групі №5 пройшло вивчення, на жаль, лише 6 дітей, тому загальні висновки по всій групі зробити важко. За результатами опрацьованих матеріалів маємо, що більшість дітей готові до навчання в школі, мають початкові знання, потрібні для школи. Низьких показників немає, тому можна вважати, що в дітей сформувалися всі необхідні компетенції, завдання програми «Українське дошкілля» виконувалися.

 За даними, видно, що на кінець навчального року дошкільники мають такі показники за освітніми лініями розвитку :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групи**  | **Найвищі показники** | **Середні показники** | **Нижчі показники** |
| Старша група №2 | «Гра дитини» «Особистість дитини» «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» «Дитина в природному довкіллі»  |  «Дитина в світі мистецтва»«Мовлення дитини» | «Дитина в соціумі» |
| Старша група №5 | «Гра дитини» «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»«Дитина в природному довкіллі»«Дитина в світі мистецтва» | «Дитина в соціумі» «Особистість дитини» | «Мовлення дитини» |

 Практичним психологом в період з жовтня по листопад у старших групах №5 і №2 було проведено первинне психолого-педагогічне обстеження готовності дітей до навчання у школі Тест Керна-Йірасека (З завдання). Було продіагностовано 18 дітей (45%) старшого дошкільного віку з 40 дітей. Психолого-педагогічне обстеження показало наступні результати: на початку навчального року маємо загальний результат % цих дітей готові до навчання в школі (10 дітей) :високий рівень – 3 дитини, вище середнього рівня – 3 дитини,– середній рівень -4 дитини, не готові до школи становить % (8 дітей) нижче середнього рівня -4 дитини та низький рівень також 4 дитини. На основі діагностичної роботи проводиться корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

 В квітні 2023 року було проведене ІІ (вторинне) психолого-педагогічне обстеження готовності дітей до навчання у школі. Був використаний знову Тест Керна-Йірасека (З завдання) та ще орієнтовний тест шкільної зрілості на вербальне мислення. Було продіагностовано лише 13 дітей (45%) старшого дошкільного віку з 38 дітей. На кінець навчального року маємо загальний результат 78 % цих дітей готові до навчання в школі (10 дітей): середній рівень- 7 дітей, вище середнього – 2 дитини, високий - 1 дитина, 22% - це 3 дитини не достатньо підготовлені до навчання в школі: 1дитина має низький рівень, 2 дитини нижче середнього.

 Батькам старших груп був наданий опитувальник «Чи готова ваша дитина до навчання в школі?». За результатами опитування батьків результати були хороші. Батьки всі оцінили своїх дітей, що вони готові до навчання в школі. Вони впевнені, що якщо виникнуть певні труднощі, то разом вони зможуть їх подолати.

 Підсумовуючи всі результати, можна стверджувати, що більша кількість дітей володіють обсягом потрібних знань, життєво важливих умінь, навичок на кінець навчального року, були виконані завдання програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Діти старшого дошкільного віку мають відповідну підготовку до навчання в початковій школі та психологічно готові до неї.

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

Аналізуючи освітню роботу в ЗДО №2 за 2022-2023 навчальний рік, варто відмітити, що обов’язково за протіканням та якістю організації навчального процесу, господарською діяльністю вівся внутрішній контроль - це є важливим аспектом щодо виконання річного плану роботи ЗДО №2 «Зайчик» на 2022-2023 н.р. Була організована робота з контролю стану організації життєдіяльності дітей дошкільного віку протягом навчального року, які були узагальнені у вигляді довідок, наказів, доведенні до відома директора.

 Вивчення стану організації життєдіяльності дітей планувалося відповідно до кількості поставлених пріоритетних річних завдань закладу на навчальний рік.

 Здійснення контролю відбувалося у вигляді спостережень, відвідувань занять, аналіз та вивчення документації, перегляду різних форм навчально-виховної роботи, анкетування, проведення співбесід з педагогами відповідно до напрямків, які відображені у річному плані роботи дошкільного закладу. Під час вивчення аналізувалося: планування та місце інноваційних технологій в навчально-виховному процесі, його зміст, якість та результативність проведення, відповідність річному плану.

 Встановлено, що вихователями груп, логопедами, практичного психолога музичним керівником проводиться достатня робота із впровадження та вдосконалення змісту, форм, методів роботи за вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та програми «Українське дошкілля», методичним кабінетом здійснюється підвищення фахової та методичної компетентності педагогів з цього питання.

Були застосовані всі види контролю, узагальнені у вигляді довідок, доведенні до відома завідувачу. Кількість проведених контролів становило: фронтальна – 2; комплексна -1;тематична -1, вибіркових – 9; оперативних –10 ; систематично проводився аналіз планів освітньо - виховної роботи та гурткової роботи. Обов’язково проводилися контролі за дотриманням протиепідемічних заходів, заходів по збереженню життя, здоров’я дітей, створення безпечних умов для проведення навчального процесу, правил пожежної безпеки, дотримання правил з охорони праці, контроль за харчуванням та ін.

 З метою контролю за станом та якістю організації життєдіяльності дітей та всього навчально-виховного в закладі протягом навчального року було переглянуто та проаналізовано 80 занять та інших режимних моментів. Результати перевірок зафіксовані у спеціальних картках та зберігаються у теці «Матеріали контролю та аналізу якості освітньо-виховного процесу в ЗДО №2 у 2021-2022 навчальному році». Наданні рекомендації щодо результатів аналізу переглянутих форм роботи, проходили повторну перевірку за їх виконанням. Відповідальність за організацію та забезпечення належного змісту якісного освітнього процесу несе завідувач дошкільним навчальним закладом і кожний член трудового колективу ЗДО в межах їхніх посадових обов’язків.

 Відповідно до плану роботи ЗДО №2 у 2021-2022 н.р. та графіком внутрішньо-садового контролю дошкільного навчального закладу №2 «Зайчик» щорічно на початку нового навчального року проводиться фронтальна перевірка стану готовності груп до освітньої роботи. Перевірка була проведена з 6 по 10 вересня 2021 року та вивчена документація на протязі з 13-17.09.2021. В ході перевірки була дана оцінка предметному середовищу, що має забезпечувати виконання освітніх завдань програм «Українське дошкілля», «Впевнений старт», обладнання роздягальної кімнати та стан ведення відповідної документації педагогів згідно до вимог планування. Загальний висновок: рівень готовності груп та педагогів до роботи в новому навчальному році відповідно до результатів оцінювання має середній рівень (58 балів). Рекомендовано всім педагогам на протязі року сприяти покращенню умов розвивального і ігрового простору в групі, на майданчиках для повного забезпечення освітнього процесу та спрямовувати освітню роботу на виконання діючих у закладі програм та річних завдань.

 З 13 по 17 грудня 2021 року у ЗДО №2 «Зайчик» була проведена комплексна перевірка «Про вивчення стану сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь дітей дошкільного віку. Освітня лінія «Особистість дитини»». Під час перевірки аналізувалася організація фізкультурно-оздоровчої роботи, планування та проведення різних форм роботи з фізичного виховання дошкільників, санітарно-гігієнічні умови. Аналіз перспективних та календарних планів роботи вихователів показав, що плануються різні форми роботи з фізичного виховання дошкільників. Плануються фізкультурні заняття та фізкультурні заняття на свіжому повітрі, два рази на місяць фізкультурні розваги у кожній віковій групі, щомісяця Дні здоров’я, щоденно рухливі ігри (3-4 гри) для розвитку різних рухів (біг, стрибки, метання) та розвитку фізичних якостей (швидкість, спритність, кмітливість). Вихователі старших груп №4, №6 широко використовують ігри-естафети, змагання. Комплекси вправ ранкової та гімнастики пробудження плануються два рази на місяць у кожній віковій групі. Протягом дня рухова активність дошкільників забезпечується завдяки проведенню ранкової гімнастики, гімнастики пробудження, рухливих ігор, фізкультурних занять, фізкультхвилинок, розваг, ігор на прогулянках. Всі ці форми роботи проводяться у відповідних санітарно-гігієнічних умовах та з дотриманням протиепідемічних норм на час карантину. Були переглянуті під час перевірки форми роботи з формування в дошкільників основних фізичних якостей, рухових умінь (3 заняття з фізичного виховання та 1 фізкультурна розвага, ранкова гімнастика- 4, рухлива гра – 4, гімнастика пробудження – 1). Проводячи різні форми роботи з фізичного вихователі стараються здійснювати індивідуальний підхід до кожної дитини, враховують фізичні можливості дітей та емоційний стан. За спостереженнями переглянутих видів роботи виявлено, що діти володіють середнім рівнем сформованих навичок основних рухів (біг, стрибки, метання) виконують нормативи відповідно до програмових вимог. Перевіркою встановлено, що для здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі створені відповідні умови: в наявності обладнаний фізкультурний куточок в музичній залі в достатній кількості фізкультурний інвентар. У кожній віковій групі є матеріал для проведення рухливих ігор. Однак, поряд з позитивним у організації роботи з фізичного виховання у дошкільному закладі виявлені недоліки, які протягом року вихователі пробували виправити, покращити роботу з фізичного розвитку дошкільника.

 Згідно з планом роботи ЗДО №2 «Зайчик» на 2021-2022 навчальний рік з 24.01.2022 по 28.01.2022 року проводилось тематичне вивчення у групах №1,2 стану роботи з упровадження освіти для сталого розвитку шляхом організації гурткових занять. Тематичний контроль мав на меті вивчити: проаналізувати зміст і організацію освітнього процесу, що забезпечують формування у дошкільників початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя. В ході перевірки встановлено, що робота по забезпеченню освіти для сталого розвитку охоплює три сфери суспільного життя: екологічну, економічну і соціальну. Аналіз освітньо-виховної роботи в групах дає можливість зробити висновок, що у вихователів склалась вже певна система і стиль у роботі з дітьми. Вихователі опрацювали концепцію і зміст освітнього проекту «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку». Особливу увагу вихователі груп приділяють освіті для сталого розвитку, вихованню у дітей бережного ставлення до довкілля, формують усвідомлення необхідності економити природні ресурси, вправляють їх у правильній поведінці через використання ситуативних вправ, обговорень, вирішення проблемних ситуацій. Спостереження за діяльністю дітей середньої групи №2 показало, що діти володіють практичними діями по догляду за рослинами (поливають), виконують нескладні доручення дорослого. Вони розуміють необхідність бережного відношення до природи, діти дотримуються правил взаємодії з об`єктами природи, не завдаючи їм шкоди, прагнуть до пізнавальної взаємодії з природою, намагаються контролювати та оцінювати власну поведінку щодо збереження чистоти природного довкілля. Моделювання екологічних ситуацій показало розуміння дітьми взаємозв`язку між здоров`ям людини і станом природного середовища. В ІІ молодшій групі №1 навики до сталого розвитку лише формуються, є на початковому етапі, частково проявляються. Поведінка дітей відповідає соціально доцільним нормам відповідно свого віку. Але вихованці і середнього і молодшого дошкільного віку потребують продовження роботи та мотивації з боку дорослих, щоб засвоєні початкові уявлення про дії та поведінку переросли у звички та моделі поведінки, що відповідають сталому розвитку, бажання діяти у цьому напрямку. Однак, упродовж вивчення було виявлено, що неможливо за такий короткий час виконати завдання Програми «Освіта сталого розвитку», тому, в подальшій своїй роботі, педагогам закладу рекомендовано використовувати у плануванні найбільш актуальні питання складових даної програми.

 Впродовж навчального року, зокрема на засіданнях педрад, педагогічних годинах проводилося обговорення стану і результатів навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.

 Аналіз роботи щодо контролю вивчення якості життєдіяльності дозволяє констатувати, що навчально-виховна робота з дітьми проводиться на середньому рівні: робота планувалась і проводилася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», «Впевнений старт», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти; вихователі володіють вміннями надавати дошкільнятам дошкільну освіту, мають достатню професійну підготовку.

**Функціонування груп спеціального призначення для дітей**

 **з вадами мови**

 Для здійснення корекційної роботи з дітьми фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в ЗДО №2 «Зайчик» в 2022-2023 н.р. функціонувала логопедична служба. Протягом року логопедичну роботу вели вчителі-логопеди Капустинська В.І. та Ліщук Ю.О., які розв’язували основні завдання логопедичної корекції в дітей з вадами мовлення, залучаючи до співпраці вихователів та батьків. Корекційна робота здійснювалася згідно всіх нормативно-правових документів, які регламентують роботу цієї служби. Метою логопедичної роботи - виховання у дітей правильної, чіткої мови з відповідністю до вікової норми, збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мови та розвиток зв’язного мовлення, що забезпечувалося в результаті різнопланового систематичного розвитку мовних процесів. Важливим завданням логопедичної роботи було навчити дітей застосовувати отриманні мовленнєві вміння в мовних ситуаціях, творчо використовувати отриманні знання в різних видах діяльності.

 У 2022-2023 навчальному році на основі результатів логопедичного обстеження психолого-медико-педагогічною комісією і за Висновками Старокостянтинівського ІРЦ було виявлено 41 дітей з різними мовними вадами. Було сформовано 2 логопедичні групи:

* старша група №2 - 21 дитини-логопатів : 5 дітей із ЗНМ та 16 дітей із ФФНМ;
* старша група №5 - 20 дитини –логопатів: з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (Дислалія) – 7 дітей; з загальним недорозвитком мовлення І рівня – 2 дитини; ІІ рівня – 3 дитина; ІІІ рівня – 8 дитина які потребували логопедичну допомогу.

 Корекційна робота була розпочата від 1 вересня 2022 року. Щодня відповідно до розподілу на підгрупи діти приходили очно на індивідуальні заняття з дому. З переходом з листопада 2022 року на змішану форму роботи, діти, які почали відвідувати заклад займалися індивідуально та з ними проводилися 1 раз на тиждень фронтальне заняття. Дітям, які залишалися перебувати на дистанційному навчанні надавалися в групу вайбер завдання, відеозаняття для опрацювання дома разом з батьками.

 Результати роботи вчителя-логопеда Ліщук Ю.О. з дітьми старшої групи №2.

 На кожну дитину була заведена карта мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи. Діти були поділені на підгрупи, був складений графік логопедичних занять. З 1 вересня, дотримуючись усіх правил безпеки у військовий час, проводила очну роботу з дітьми по корекції вад в мовленні. Дотримуючись графіка, діти відвідували індивідуальні заняття. До кожного заняття підбирався відповідний та доступний для дітей матеріал, щоб було цікавіше використовувала відповідний демонстраційний матеріал, багато різної наочності та дидактичного матеріалу. З листопада місяця, при змішаній формі навчання у ЗДО, проводилися фронтальні заняття 1 раз на тиждень, індивідуальні заняття щодня. За цей період часу проводилися зустрічі з батьками, індивідуальні консультації, надавалися консультації та поради.

 Підбиваючи підсумки результативності проведеної корекційної роботи за рік, слід зазначити, що шиплячі звуки поставлені, автоматизовані, диференціаційовані, введенні у зв’язне мовлення: Бойко С., Сварчевський Н., Яцюк С., Крошка М., Грищук М. . Свистячі звуки поставлені, автоматизовані, диференційовані та введенні у зв’язне мовлення: Білич Ю., Пшенична Д., Похолюк А., Заграй Д., Шевчук Е., Голубов В..Сонорний звук «л» поставлений, автоматизований, введений у зв’язне мовлення. Звук «р» поставлений, автоматизований, введений в активне мовлення Ниник Н., Похолюк А., Бойко С., Заграй Д., Яцюк С. , Яцюк С., Пшенична Д. Проводилася робота над диференціяцією звуків р-л та введенням його в активне мовлення. : Шевчук Е., Грищук М., Сорока Б. Розширюється активний словник за лексичними темами, засвоюється правильне використання граматичних форм, формування зв’язного мовлення, уваги, пам’яті: Налитко А., Мельничук П.. Діти Голубов В., Крошка М., у другому півріччі вибули з закладу дошкільної освіти, на корекційному етапі диференціації звуків «р»-«л» та введенні їх в активне мовлення. У дітей, що продовжують перебування в групі, спостерігається прогрес у стані розвитку всіх компонентів мовленнєвої системи, однак є ще значна потреба у подальшій корекційній роботі. У дітей, що вибувають до школи, робота корекції звуковимови знаходиться на останніх етапах автоматизації звуків ( у віршах і чистомовках, зв’язному мовленні), частково чи повністю сформовані навички безпомилкового вживання звуків в усіх ситуаціях спілкування.

 У вересні місяці було оформлено і перевірено всю необхідну документацію (повторно в травні), розроблено календарний план роботи поділений за лексичними темами (та дидактичні матеріали до нього), підібрано орієнтовні конспекти індивідуальних занять. Логопедичний кабінет систематично поповнювався новими дидактичними, наочними матеріалами, посібниками, дитячою та методичною літературою, дидактичними іграми. Робота вчителя-логопеда була спрямована на виконання перспективного плану, а також календарних планів, розроблених відповідно до кожного мовленнєвого недоліку. Протягом року вчитель-логопед підвищувала свій фаховий рівень, брала участь у педагогічних радах, приймала участь у методичних засіданнях та заходах закладу та міста. Поповнювала свої знання інноваційними програмами та технологіями. Поповнила кабінет новою логопедичною літературою, папки для корекційної роботи за лексичними темами. Придбала нові іграшки, дидактичні матеріали, розвиваючі ігри та розробила дидактичні матеріали для розвитку мовленнєвого дихання, дрібної моторики. Протягом навчального року працювала з дітьми інклюзивної середньої групи №1 Пекалюк М., Коваль Є. як вчитель-логопед.

 Результати роботи вчителя-логопеда Капустинської В.І. з дітьми старшої групи №5.

Протягом року проводились індивідуальні та фронтальні заняття, на яких розвивались навички у засвоєнні правильної артикуляції порушених звуків, автоматизації і диференціації звуків у мовленні , розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, розвиток складової структури слова та речення, з розвитку лексико-граматичної та синтаксичної сторони мовлення. Приділялась увага на розвиток уваги, пам’яті, мислення. Протягом року логопедичний кабінет поповнився новими іграми та посібниками. Для покращення інтер’єру кабінету була виготовлена шафа-полиця. На базі закладу було створено інклюзивну групу, для дітей з особливими освітніми проблемами. Працювала з цими дітьми як вчитель-дефектолог. За цей період часу проводились з батьками та вихователем консультації, надавалась рекомендації та поради, як очно так і дистанційно. Проводились індивідуальні та колективні консультації за запитом батьків. Також протягом року надавалися батькам у групу вайбері відеозаняття для навчання грамоти, звукового аналізу слів, розвитку фонематичного слуху, для роботи з дітьми вдома та рекомендації з питань розвитку правильного мовлення у дітей.

 Підбиваючи підсумки результативності проведеної корекційної роботи з дітьми групи №5 у 2022-2223н.р. мовленнєві вади виправлені у Федорчук Олександри, Лацюк Поліни, Скрипи Максима. Автоматизований у словах та реченнях звук (Л), у Пасеки Артема. Звуки (Ш),(Ж), (Р) автоматизовані і введенні у зв’язне мовлення у Іванової Ганни, Демчук Вікторії. Звук (Л ) Автоматизований і введений у зв’язне мовлення у Колодійчука Олексія. Сформована граматична та лексична сторона мовлення та диференціація шиплячих звуків у Гринюка Артема. Звук (К) автоматизований у словах , реченнях у Лацюка Миколи. Звук (С ) автоматизований у реченнях, введений у зв’язне мовлення у Мельничука Артема, Ситника Івана. Введені у мовлення слова першого типу складової структури слова у Писанець Богдани. Звук (Л) Поставлений і автоматизується у словах і реченнях у Клімець Софії. Продовжити корекційну роботу з постановки шиплячих звуків Пшеничному Артему, Лацюку Миколі, Криштопі Михайлу, Сові Дмитру. Постановка Звука (Р) Мельничуку Артему, Джеджулі Олександру, Колодійчуку Олексію, Клімець Софії, Криштопі Михайлу, Сові Дмитру, Пшеничному Артему. Постановка звука (Л) Ситнику Івану. Розвиток складової структури слів, граматичної та лексичної сторони мовлення Моссорову Максиму, Писанець Богдані. Розвивати навички комунікативного мовлення, граматичної та лексичної сторони мовлення у Васюри Віталіни.

 У лютому 2023 р. було проведено комплексне обстеження дітей середньої групи №1, в яких виявленні мовленнєві порушення. На даних дітей були написані логопедичні і педагогічні, психологічні характеристики, які були надані в ІРЦ на подальше обстеження. За результатами вивчення були складені Висновки на дітей-логопатів, з якими буде проводитися логопедична робота в новому 2023-2024 навчальному році.

 Роботу логопедичної служби ЗДО №2 «Зайчик» можна вважати виконаною. Рекомендовано в літній період вчителям-логопедам продовжити корекційну роботу з тими дітьми, які ще потребують покращення мовлення.

**Психологічна служба в ЗДО**

У ЗДО №2 з вересня 2022 року розпочала функціонувати психологічна служба. Діяльність психологічної служби планується і проводиться на загально-педагогічних принципах згідно з Конституцією України та нормативно-правовими документами. В загальному робота проводилася за такими видами як Організаційно-методична робота, Психологічна просвіта з батьками та педагогами, Психодіагностична робота, Корекційно-розвиткова робота.

 Психологічна робота була направлена на психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей особистості дітей, педагогів, батьків; на підвищення психологічної культури вихователів і батьків, забезпечення інформацією з психологічних проблем, формування запиту на психологічні послуги та систематичне цілеспрямоване використання нетрадиційних психологічних методів та засобів по створенню оптимальних можливостей та умов для повноцінного та своєчасного психічного розвитку дитини та в організації роботи по підготовці дітей старшого дошкільного віку до школи.

На час дистанційного навчання дітям старших груп №2,5 надавалися в вайбер в групу різні розвивальні ігри, вправи, відеозаняття (наприклад такі як, розвивальна гра на увагу та зорову пам'ять «Знайди відмінності», «Лабіринт», Розвивальна вправа «Що забув намалювати художник?», Розвивальна гра «Знайди відмінності», Відео гра «Спробуй відтвори» та гра за малюнками «Знайди на картинці!», Відео розвивальна гра «Чого не стало?» на розвиток пам’яті, Розвивальна гра «З’єднай логічні пари», Пізнавальний відеоролик про місце емоцій в житті людини та їх різновиди та інші). При переході на змішану форму роботи щотижня в старших дошкільних групах №2 (середа), №5 (п’ятниця) проводилися фронтальні розвивальні заняття за корекційно-розвитковими програмами «Чарівний світ емоцій», «Перші кроки до школи». Проводилися нетрадиційні заняття: заняття з елементами казко терапії «Казка, яка лікує душу», заняття «Квітка дружби» з елементами кінезіологічних вправ.

 Протягом року з дітьми старших груп були застосовані такі методики, як методика «Мій настрій» Махортова (Дослідження пізнавальних процесів), методика «Малюнок сім’ї».

Практичним психологом в період з жовтня по листопад у старших групах №5 і №2 було проведено первинне психолого-педагогічне обстеження готовності дітей до навчання у школі Тест Керна-Йірасека (З завдання). Було продіагностовано 18 дітей (45%) старшого дошкільного віку з 40 дітей. Психолого-педагогічне обстеження показало наступні результати: на початку навчального року маємо загальний результат 60 % цих дітей готові до навчання в школі (10 дітей) :високий рівень – 3 дитини, вище середнього рівня – 3 дитини,– середній рівень -4 дитини, не готові до школи становить 40% (8 дітей) нижче середнього рівня -4 дитини та низький рівень також 4 дитини. На основі діагностичної роботи проводиться корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

В квітні 2023 року було проведене ІІ (вторинне) психолого-педагогічне обстеження готовності дітей до навчання у школі. Був використаний знову Тест Керна-Йірасека (З завдання) та ще орієнтовний тест шкільної зрілості на вербальне мислення. Було продіагностовано лише 13 дітей (45%) старшого дошкільного віку з 38 дітей. На кінець навчального року маємо загальний результат 78 % цих дітей готові до навчання в школі (10 дітей): середній рівень- 7 дітей, вище середнього – 2 дитини, високий - 1 дитина, 22% - це 3 дитини не достатньо підготовлені до навчання в школі: 1дитина має низький рівень, 2 дитини нижче середнього.

Батькам старших груп був наданий опитувальник «Чи готова ваша дитина до навчання в школі?». За результатами опитування батьків результати були хороші. Батьки всі оцінили своїх дітей, що вони готові до навчання в школі. Вони впевнені, що якщо виникнуть певні труднощі, то разом вони зможуть їх подолати.

Також в грудні місяці перевірявся рівень тривожності дітей старшого дошкільного віку. Було продіагностовано 11 дітей. З тих дітей, які були продіагностовані дітей з низьким рівнем тривожності – 1 дитина, з середнім рівнем тривожності – 7 дітей, з високим рівнем тривожності - 4 дитини. В групи батькам надані рекомендації з корекції тривожності в дітей дошкільного віку. З січня 2023 року з дітьми, які вважалися в «групі ризику», мали тривожність проводилися вправи за арт-терапевтичною методикою «Знищення страху».

З грудня проводилося спостереження за адаптацією дітей. За результатами спостережень адаптаційного процесу всі діти пристосовуються до умов дитячого садка. Цьому сприяє доброзичлива атмосфера в групах, тісний взаємозвя’зок вихователів з батьками, проведення консультації для батьків з адаптації дітей раннього віку «Адаптаційний період - серйозне випробування для малюків 2-3 років життя», інформація «Дитина 3 роки: особливості розвитку», інформація «Криза 3-ьох років, що батькам потрібно знати», з вихователями - лекція «Цей дивовижний ранній вік. Як полегшити адаптацію дітей після карантину».

Важливим аспектом в роботі психолога стало допомога дітям, їхнім батькам та колегам знизити рівень стресу, впоратися з емоційним навантаженням та піклуватись про здоров'я, безпеку та розвиток дітей під час війни. Тобто, проводилася соціально-педагогічна і психологічна просвітницька діяльність, інформування усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров’я, а саме надання пам’ятки для батьків у час воєнної небезпеки, поради «Як не зриватися на дитині», Психологічні техніки для заспокоювання і розслаблення дітей за посібником Т. Павлюк «Майстерня дитячої психології», Інформація для роздумів «Тиха трагедія наших дітей , про яку ніхто не говорить», участь в методичній годині на тему «Поради педагогам щодо відновлення освітнього процесу в умовах війни», семінар для педагогів «Профілактика паніки та засоби її подолання в умовах НС та війни» Корисна інформація «Психологічна допомога під час війни: де і як отримати (+інформація)», практичні поради «Вправи на емоційне розвантаження», відео «Як говорити з дитиною про війну. Техніки психологічної допомоги», консультація «ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНИХ РЕАКЦІЙ ДОРОСЛИХ ТА ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ», інформація « Що таке екстремальна ситуація?», поради «ПТСР у дітей під час війни: ігри, техніки і вправи проти напруги», консультація «Робота вихователя з батьками постраждалих дітей в час війни, арт-терапевтичні вправи для покращення самоопочуття дитини дошкільного віку», Відео вебінар для батьків та педагогів «Акценти у власному сприйняті під час війни» (тренінговий центр СУТО), Поради «Чому малювання- це хороша ідея під час війни», Алгоритм дій для батьків «Коли дитині страшно», дітям старших груп - Терапевтична казка для дітей, які бояться сирени, Гра-релаксація «У лісі», «Як покращити пам'ять в дитини?», Психологічні поради від психологині Світлани Ройз «У темряві ми можемо…»,«Топ 5 фраз корисної похвали дитини», Перегляд на ютуб каналі квест-гри «Безпечний інтернет для дітей та для вас», «Неслухняна дитина. Як налагодити спілкування. 6 типових помилок», «Вчимося розбиратися в емоціях», «Профілактика маніпулювання свідомістю та запобігання торгівлі людьми», «Батьківські звички, які порушують контакт з дитиною» та інші.

Протягом 2022-2023 навчального року були проведені з педагогами тренінг «Вікові особливості реакцій на стрес дітей дошкільного віку. Шляхи виходу зі стресових ситуацій в освітньому просторі», поради для відновлення мотивації до дій в складних ситуаціях «Історія для натхнення», Ділова гра з елементами тренінга «Соціалізація – основа успішного формування громадянської поведінки в дошкільника та особистості в цілому», Семінар-практикум «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога».

Обов’язково з метою підвищити поінформованість суспільства, масово мобілізувати людей до змін, залучити активістів, представників урядів, парламентів, громадських організацій та партнерів ООН та висвітлити питання, пов’язані з проблемами подолання насильства в сім’ї, протидії торгівлі людьми та жорстокого поводження з дітьми, гендерного насильства та забезпечення рівних прав жінок і чоловіків проводилася щорічна з 25 листопада до 10 грудня 2022р. Міжнародна акція «16 днів проти насильства».

 Також було проведене діагностування вихователів (Тимошевська І.А., Фельдман Л.С.), які атестувалися в 2023 році за Методикою домінуючого стилю керівництва, тест «Який ваш творчий потенціал?», тест «Оцінка рівня спілкування», тест «Психологічна компетентність педагога».

 Також працювала над власною самоосвітою, інформувала в сайті ЗДО №2 на сторінці «Психологічний кабінет», приймала щомісяця участь консультаційних пунктах психологів ОТГ та участь в навчанні від Червоного Хреста України на тему «Перша психологічна допомога» (16 год.) та інші онлайн-вебінари з психологічної служби.

 Протягом навчального року проводилася систематична корекційно-розвивальна робота з дітьми ООП в інклюзивній середній групі №2: Пекалюк М., Коваль Є. З дітьми проводилися інклюзивне навчання відповідно до Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», організовувалися розвивальні заняття з розвитку комунікативної та емоційно-вольової сфери.

Таким чином, психологічна робота, що проводиться в дошкільному закладі по забезпеченню соціально-психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу, є досить актуальною, має практичну значущість та результативність. Річний план роботи практичного психолога в 2022-2023 н.р. можу вважати виконаним на 90%. Надалі продовжуватиметься робота з створення умов для нормального психічного розвитку дітей, збереження їх психічного здоров’я, створення сприятливого професійного мікроклімату в колективі та залучення батьків до співпраці.

**Забезпечення матеріально-технічних та**

 **навчально-методичних умов**

ЗДО №2 «Зайчик» розташований в типовій двоповерховій будівлі, яка знаходиться у належному стані. Навчальні та адміністративні приміщення закладу дошкільної освіти мають затишний та естетичний вигляд. На території закладу встановлено спортивний майданчик. Для виконання завдань розумового, екологічного та трудового розвитку дошкільнят облаштовано дитячі майданчики, естетично оформлені квітники, висаджено фруктові та декоративні дерева і кущі.

 Всебічний розвиток дитини неможливий без створення сучасного розвивального життєвого простору, тобто, оновлення предметно-розвивального середовища. Колектив закладу приділяв в цьому навчальному році значну увагу постійному вдосконаленню розвивального предметно-ігрового середовища. На сьогодні навчально-матеріальна база дошкільного закладу створюється відповідно вимогам Державного стандарту – Базовому компоненту дошкільної освіти (нова редакція). Кожна група ЗДО забезпечена Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (нова редакція), програмним забезпеченням «Українське дошкілля», варіативними програмами, наочними та дидактичними посібниками.

Велике значення надається в ЗДО організації ігрового простору дітей та забезпеченню навчально-виховного процесу наочними посібниками відповідно до «Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу». Педагоги протягом року вдосконалювали предметно-розвивальне середовище різноманітними сенсорними, дидактичними та ігровими матеріалами, під час добору яких педагоги орієнтувалися на пізнавальні запити й інтереси дітей в різних сферах життєдіяльності. З метою забезпечення потреби дітей гнучко, варіативно використовувати простір, почувалися володарями ігор та іграшок, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами, вихователі трансформують оснащення осередків розвитку. При цьому враховувалися вимоги відповідності предметного середовища віковим особливостям вихованців, що дозволяє задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити навчально-виховний процес диференційованим. Облаштування простору кожної групової кімнати дає можливість вихованцям діяти як невеличкими підгрупами, так й індивідуально. В групах створені умови для різних видів ігор: сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, настільно-друкованих, театралізованих, дидактичних. У кожній віковій групі вихователі поповнювали на протязі року дидактичний, наочний матеріал для організації навчально-виховного процесу з дітьми відповідного дошкільного віку.

Для організації фізкультурно-оздоровчої діяльності зал наповнений відповідним фізкультурним обладнанням для проведення фізичних занять та розваг.

 Також методичний кабінет забезпечений навчально-наочними посібниками, дидактичними посібниками та іграшками. В цьому навчальному році проводилася двічі підписка педагогічних видань та газет (електронні варіанти).Весь матеріал методичного кабінету естетично оформлений, доцільно розміщений для зручного користування педагогами. В загальному, в закладі створене освітнє середовище групових приміщень, яке забезпечує реалізацію завдань діючих в закладі освітніх програм. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти на достатньому рівні. Фінансово-господарська діяльність ЗДО здійснюється відповідно до законодавчих та інших нормативно-правових актів на основі кошторису, який складається і затверджується відповідно до законодавства. Джерелами фінансування закладу дошкільної освіти є кошти: міського бюджету, у розмірі передбаченому нормативами фінансування, батьків або осіб, які їх заміняють, добровільні пожертвування і цільові внески фізичних і юридичних осіб. Педагогічний колектив закладу буде і надалі працювати над вдосконаленням навчально-матеріального забезпечення ЗДО.

**Забезпечення медико-соціальних умов в закладі дошкільної освіти**

 З метою реалізації конституційних гарантій здоров’я і безпеки життя, кожної дитини в ЗДО №2 проводиться медичне обслуговування дошкільників. Медичне обслуговування є багатоплановим процесом, обов’язково системним і чітким, потребує безапеляційного підтримання санітарних норм і правил інструктивних документів та вимог законодавства. Медичне обслуговування в ЗДО передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров’я та профілактиці захворювань, систематичному огляді дітей. З березня 2023 року на посаду сестри медичної старшої була взята Снігур Ніна Федорівна.

 Комплексного поглибленого медичного обстеження дітей дошкільного навчального закладу у зв’язку з пандемією на коронавірус COVID-19 не проводилося. В 2022-2023 навчальному році під постійним контролем було питання відвідування дітьми закладу та виявлення причин невідвідування дітьми ЗДО.У зв’язку з військовим станом діти заклад функціонував на короткотривалому перебуванні (4 години в день), то відвідування було не частим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Вид травми  | Діагноз  | Група/прізвище, ім’я дитини |
|  03.04.23.- 10.04.23. | побутова | Д-з: Забійна рана верхньої губи і подряпина носа | Старша група №2Ниник Назар |

**Дані про травматизм**

 Вирішуючи завдання зміцнення фізичного здоров’я дітей, робота була завжди націлена на зменшення рівня захворюваності вихованців, виконуючи наступні необхідні заходи: Проведення медичною службою лікувально-профілактичних та оздоровчих заходів: лікувально-профілактичні щеплення дітей за групами; виявлення та доліковування дітей, які часто та довго хворіють; Впровадження системи фізичного розвитку дітей, оптимізації їхнього рухового режиму педагогами, організація режиму: рухового, санітарно-гігієнічного; організація процесу фізичного виховання дітей у різних формах (фізкультурні заняття, ранкова гімнастика, фізкультурні хвилинкиспортивні і рухливі ігри, спортивні свята і розваги, дні здоров’я, індивідуальна робота з дітьми, гурткова робота тощо); оптимізація загартовуючих процедур, націлених на профілактику простудних захворювань.

 В закладі виконувались всі заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, перевірка постави, огляд на педикульоз, коросту. Особлива увага приділялась організації гігієнічного навчання працівників закладу та веденню санітарно – просвітницької діяльності серед працівників та батьків вихованців.

 Для батьків висвітлювалася періодично інформація в батьківських куточках, на стенді «Екран здоров’я», на сайті ЗДО, у вайбері. Питання медичного обслуговування дітей розглядається також на виробничих нарадах, консультаціях.

 У закладі протягом року у зв’язку з поширенням COVID-19, дотримувався протиепідемічний та температурний режими. Проводилася така протиепідемічна робота: контролювалися санітарно-гігієнічні та хлорні режими згідно з інструкцією; здійснювався контроль за зберіганням та використанням дезінфікуючих та миючих засобів; проводилися протиепідемічні заходи щодо боротьби з грипом та різними респіраторними захворюваннями; здійснювався контроль за проведенням ранкового прийому дітей та контроль за прийомом до ЗДО дітей, які перенесли кишкові інфекції.

 В закладі постійно проводились дезінфекція приміщень дезінфікуючими розчинами, дозволеними МОЗ України, систематичне провітрювання, інформування працівників та батьків про рекомендації для уникнення зараження, масковий режим, обробку рук, симптоми, за яких потрібно залишатись вдома та/або звертатись до сімейного лікаря. На територію закладу стороннім вхід заборонено. Всі працівники закладу виконували всі профілактичні заходи щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом.

 Сестра медична старша та педагоги закладу постійно турбувалися про фізичне та психічне здоров'я наших дітей. У разі потреби, сестра медична старша закладу надавала невідкладну медичну допомогу дітям та організовувала, за наявності показань, їх госпіталізацію (гостре захворювання, травма).

В ЗДО №2 є медичний кабінет та ізолятор розміщені та облаштовані з урахуванням вимог ДСанПіН 5.5.2.008-01.

 Організація харчуваннядітей в 2022-2023 навчальному році не проводилась. Заклад працював на короткотривалому перебуванні вихованців, діти відвідували заклад лише 4 години на день, без сніданку та обіду. Саме турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи ЗДО , тому передусім перед колективом і на далі залишається завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

 Організація роботи з  **охорони праці  та безпеки життєдіяльності** в закладі проводилася протягом року відповідно до Закону України «Про охорону праці»,
«Положення про організацію роботи з охорони праці та  безпеки
життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах
освіти», що визначають єдину систему організації роботи з охорони праці. Враховувалися всі документи, які допомагали в роботі з питань збереження та безпеки всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. На підставі нормативних документів адміністрація закладу планувала заходи
щодо охорони здоров’я учасників освітнього процесу за напрямками:
охорона праці та  безпека життєдіяльності; пожежна безпека;
дитячий травматизм. Проводилася системна робота щодо забезпеченню всіх служб ЗДО
інструкціями з ОП, ПБ.  Інструктажі з  ОП, ПБ проводилися систематично та за вимогою. . Обов’язково проводилися інструктажі з дотримання правил безпеки та алгоритм дій під час повітряних тривог або інших надзвичайних ситуацій. В травні 2023 році в закладі було організоване планове навчання і перевірка знань з працівниками з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в ЗДО №2 «Зайчик». Всього було виділено 20 годин, з них: 10 год.-лекції, 8 год.- самоосвіта, 2 год. - екзамен). Всі працівники ЗДО здали екзамен та отримали посвідчення. Налагоджена робота щодо попередження дитячого травматизму з урахуванням сезонних явищ. Важливим залишалася робота з надання знань дітям з ОБЖД в ЗДО, тому були проведені тематичні тижні безпеки:

* Тиждень знань з ОБЖД з 07 по 11 листопада 2022 року;
* Тиждень безпеки дитини та дня ЦЗ з 24 по 28 квітня 2023 року;
* Тиждень безпеки дорожнього руху з 15 по 19 травня 2023року.

**Взаємодія з батьками**

 Окремою ланкою організаційно-педагогічної роботи є організація взаємодії з родинами вихованців. Вся організаційно - педагогічна робота ЗДО №2 спрямовувалася на тісну, активну **співпрацю батьків,** їх взаємодопомогу з питань повноцінного розвитку своїх дітей. Співпраця з батьками відбувалася через такі форми роботи: індивідуальні та колективні консультації; участь батьків у виставках, в освітньому процесі; анкетування, тестування батьків вихованців з питань освітньо - виховного процесу та інших важливих питань. На жаль, відбувалася вся робота часто дистанційно, частково очно, відповідно до розділу річного плану ЗДО «ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ АБО ЗАКОННИМИ ПРЕДСТАВНИКАМИ ДІТЕЙ». Варто відмітити, на протязі року організовувалася відповідна методична робота з педагогами та просвітницька робота з батьками вихованців з даного питання.

 **Педагоги надали ряд консультацій батькам**:

 І молодша група №3:

 - Орієнтировка дитини в навколишньому і розвиток мови.

 - Як розвивати самостійність дитини вдома за методикою Марії Монтессорі.

 - Ігри з сюжетними іграшками.

 - Мовленнєвий розвиток – головна умова розумового розвитку.

 - Раціональне харчування – запорука здоров’я.

 - Прививаємо дитині культурно-гігієнічні навички.

 - Створення емоційного благополуччя в дошкільному закладі і вдома.

 - Правила Монтессорі – педагогіка для батьків.

 - Емоційний комфорт- запорука психічному та фізичному здоров’ю малюка.

 ІІ молодша група №4:

* Виховання добрих почуттів в процесі ознайомлення з природою.
* - Як навчити батьків убезпечувати дітей в інфопросторі .
* - Як розвивати самостійність дитини вдома за методикою Марії Монтессорі..
* - Організація і зміст прогулянок в холодний і теплий періоди року.
* - Природа теж виховує.
* - День народження дитини.
* - Формуємо навички, орієнтовані на сталий розвиток дитини.
* - Мудрі думки про виховання і розвиток дитини.
* - Правила Монтессорі – педагогіка для батьків.

Середня група №1:

* Трудове виховання в садку і вдома.
* Духовно-моральний розвиток особистості.
* Як навчити батьків убезпечувати дітей в інфопросторі.
* Як розвивати самостійність дитини вдома за методикою Марії Монтессорі. .
* Пограйте з дитиною.
* Формуємо навички, орієнтовані на сталий розвиток дитини.
* Заняття фізичними вправами вдома.
* Ростіть дітей уважними і бережливими.
* Правила Монтессорі – педагогіка для батьків.

Старші групи №2,5:

* Статева соціалізація дошкільнят.
* Як навчити батьків убезпечувати дітей в інфопросторі.
* Як розвивати самостійність дитини вдома за методикою Марії Монтессорі.
* Культурне мовлення – духовне обличчя людини.
* Про ставлення дорослих до дитячих запитань.
* Правила Монтессорі – педагогіка для батьків.
* Ростіть дітей уважними і бережливими.
* Формуємо навички, орієнтовані на сталий розвиток дитини.
* Спільний труд дітей і дорослих.

 Слід відмітити, що робота з батьками вихователями груп велася постійно. Ділова документація по організації роботи з батьками велася вихователями груп у відповідності до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту 01.10.2012 № 1059: книга відомостей про дітей та їхніх батьків, журнал обліку відвідування дітьми групи, листок здоров’я дитини, тека «Робота з батьками».

 В закладі створені необхідні умови для організації роботи із батьками: обладнано стенди «Куточок здоров'я», «Поради батькам», переносні теки, систематично оновлюються та викладаються матеріали на сайті закладу, на сторінці у фейсбуці, які користуються попитом серед батьків; в групах для батьків у вайбері. Вихователі мали змогу надати батькам в групи вайбері багато інформації в електронних варіантах, систематично спілкувалися по телефону з різних питань, пов’язаних з вихованням та навчанням дошкільників.

# **Оздоровча робота ЗДО в літній оздоровчий період**

 Літо є найбільш сприятливим періодом для укріплення здоров’я, загартування та всебічного розвитку дітей. Організація літнього відпочинку керувалася відповідно до законів України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про охорону дитинства”. Враховуються методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (далі - МОН), які визначають напрями діяльності ЗДО в період дії воєнного стану: “Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану”; “Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях”; «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

 Для забезпечення успішного літнього відпочинку та оздоровлення дітей в умовах дошкільного навчального закладу працівники спрямовували зусилля на розв’язання важливих завдань. Робота спиралася на пріоритетні напрями роботи:

* організація безпечного освітнього простору в ЗДО;
* психологічний супровід учасників освітнього процесу;
* використання літнього періоду для оздоровлення та всебічного розвитку дітей, їх творчих здібностей.

Виконувалися оздоровчі завдання:

 1. Дотримуватися розпорядку дня, враховуючи чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку, забезпечуючи максимальне перебування на свіжому повітрі.

2. Проводити загартувальні оздоровчі процедури, дотримуючись санітарно-гігієнічних норм та профілактичних заходів щодо запобіганню в закладі інфекційних та вірусних захворювань.

3. Забезпечувати достатню рухову активність.

4. Організовувати раціональний питний режим.

Освітній процес був направлений на виконання освітніх завдань:

1. Узагальнювати, закріплювати та розширювати уявлення дітей про навколишній світ та себе самих.

2. Удосконалювати набуті впродовж навчального року знання, вміння та навички.

3. Збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних видів продуктивної дитячої діяльності: ігрової, рухової, художньої, пошуково-дослідницької, комунікативно-мовленнєвої та трудової.

Педагогічний колектив працював на виконання кінцевої мети: зацікавленість та небайдужість всіх працівників закладу в розв’язанні вище згаданих завдань, злагоджена професійна діяльність; результативна навчально-виховна та оздоровча робота; створення сприятливого безпечного простору для здорового психологічного мікроклімату в дорослому та дитячому колективі.

 Оздоровча кампанія у нашому дошкільному закладі розпочалась з 1 червня по 31 серпня 2023 року. Протягом літнього періоду функціонувало 3 групи: 1 – група раннього віку, 2 групи – дошкільного віку. На літній період було подано на відвідування 55 дитини. Але, в середньому кількість дітей, які відвідували ЗДО у цей період становила приблизно 30 дітей.

 Вся діяльність роботи дошкільного закладу під час оздоровчого періоду регламентувалася планом роботи на літній період, який розроблений дошкільним закладом, затверджений наказом по закладу та схвалений педагогічною радою (протокол №6 від 31.05.23р.). Заклад протягом літа працював на короткотривалому перебуванні дітей (з 8.30 по 12.30). Затверджений також режим дня, що включав спеціальну організовану діяльність дітей в І половину дня в літній період. Харчування вихованців не проводилося.

 Працівниками дошкільного закладу організовувалося перебування дітей на свіжому повітрі, відповідно віку, планувалися загартувальні процедури, які були включені у кожний режимний момент. Загартування здійснювалося на фоні рухової активності, використовуючи при цьому різні процедури в залежності від конкретних умов і стану здоров'я дітей. Тому що повітря, сонце, вода, підвищення рухової активності дітей - усе це забезпечувало позитивний вплив на стан здоров’я дошкільників. При цьому вихователі пам’ятали про дотримання відповідних температурному режиму та стану погоди одягу, взуття та головних уборів у дітей, забезпечення протягом дня повітряного та водного режиму дітей дошкільного віку. Для забезпечення оптимальної рухової активності дітей дошкільного віку педагоги використовували різні організовані форми занять фізичними вправами: фізкультурні заняття, фізкультурні розваги, рухливі ігри.

 Основне місце протягом дня займала також різноманітна ігрова, трудова, пошуково-дослідницька, музична та рухова діяльність дітей. Для зниження напруження використовували художню літературу, читання якої супроводжували спільною творчою або пошуковою діяльністю дітей, театралізацією, ілюструванням, руханками тощо. У ранкові години проводилися такі види і форми роботи з дітьми: бесіди, індивідуальна робота, спостереження, дидактичні ігри, трудові доручення, праця в природі, чергування, самостійна діяльність, робота із прищеплення навичок самообслуговування. Також організовувалися сюжетно-рольові, конструктивно-будівельні, драматизації, театралізації, настільно-друковані, рухливі ігри (малої і середньої рухливості), конструктивно-будівельні та інтелектуальні ігри. Перевага надавалась індивідуальним формам роботи щодо покращення знань дітей за результатами обстеження сформованості рівнів компетентності дітей з розділів Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

 Планування проводилось за режимними моментами. В наявності у вихователів у літній період було перспективне і щоденне календарне планування. Вимоги до оформлення планів витримувались. Найбільш актуально було в літній період дослідно-експериментальна діяльність. А також формування соціально-громадянської компетентності дітей за такими напрямками діяльності ЗДО: активізація практики волонтерської роботи здобувачів дошкільної освіти; виховання елементів патріотизму дітей старшого дошкільного віку засобами автентичних ігор.

 Були проведені тематичні дні:

- День захисту дітей «Чарівна країна дитинства»;

- Тематичний день під назвою «Конституція України у житті дитини»:

- «Ой на Івана, ой на Купала»

- День Незалежності України;

- День здоров’я(1 раз на місяць).

Тематичні тижні:

- Тиждень дитинства.

- Спинилось літо на порозі.

- Казкова країна чекає на нас

 Цікаво для дітей були організовані виставку малюнків дитячих робіт на асфальті «Літо красне і прекрасне», «Україна – це мій рідний дім».

Проводилася просвітницька робота серед батьків, яка відображалася у вигляді висвітлення інформації для батьків щодо оздоровлення дітей влітку на стенді «Поради батькам». Було проведені анкетування, опитування батьків з метою вивчення їх потреб (червень, липень).

 Згідно з планом літнього оздоровлення з педагогічними кадрами було проведено:

- Методичні рекомендація «Організація освітньо-виховної роботи з дошкільниками в літній період в умовах воєнного часу».

- Методичні рекомендація «Завдання та зміст роботи влітку».

- Методичні рекомендації щодо організації та проведення: Дня захисту дитини; Дня Конституції, Свята Івана Купала; Дня незалежності України; Дня знань.

- Консультація «Методики загартування в умовах міста».

- Індивідуальні консультації та консультації за запитом вихователів.

- Підгрупові консультації: для вихователів груп раннього та молодшого віку «Процес адаптації дитини до нового колективу в умовах карантину»;

- для вихователів групи середнього дошкільного віку «Як зробити літо корисним»;

- для вихователів груп старшого дошкільного віку «Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з народними святами літнього циклу».

- Організаційно-педагогічна рада №1 «Про шляхи створення у новому 2023-2024 н.р. безпечних умов для організації освітньої взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку, направленої на забезпечення всебічного розвитку особистості дитини».

 Протягом літа адміністрацією обов’язково здійснювався системний контроль за роботою дошкільного закладу у літній період, який включав наступні питання:

- забезпечення безпечних умов перебування дітей в закладі;

 - організація фізкультурно - оздоровчої роботи влітку;

- дотримання режиму дня та відповідність одягу температурному режиму,

- методично-інформаційне забезпечення дошкільного закладу з проблеми оздоровлення дітей,

- готовність вихователів до робочого дня;

- дотримання рухового режиму (проведення ранкової гімнастики; проведення занять з фізкультури; проведення рухливих ігор, днів здоров’я);

- підготовка та якість проведення тематичних днів, свят, розваг;

- наявність, безпека та естетичний вигляд виносних іграшок;

- планування роботи з дітьми влітку;

- планування видів роботи з дітьми на закріплення набутих знань протягом навчального року

- готовність груп, інших приміщень та території ЗДО до нового 2023-2024 навчального року.

 Адміністрацією забезпечувався постійний належний контроль за дотриманням правил охорони життя і здоров’я дітей. Значна увага приділялась плануванню і проведенню освітньої роботи з безпеки життєдіяльності дітей: просвітницька та профілактична робота з питань мінної безпеки, правил дорожнього руху, поведінки на вулицях, у транспорті, при зустрічах з незнайомими людьми, безпечної поведінки під час відпочинку на сонці, воді, у лісі, користування електричними і газовими приладами, запобігання харчовим отруєнням і кишковим інфекціям. Особлива увага приділялась профілактиці дитячого травматизму та запобіганню нещасних випадків. Випадків травмування дітей під час навчально-виховного процесу в літній період не зафіксовано.

 Слід підсумувати, що в літній період діяльність спрямовувалася на організацію змістовного, різноманітного буття з метою оздоровлення дітей дошкільного віку, забезпечення активного відпочинку, закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань, уявлень про навколишній світ і самих себе, збагачення досвіду застосування практичних умінь, навичок у процесі різних видів дитячої діяльності.

**ВИСНОВОК**

 Аналіз роботи ЗДО №2 за 2022/2023 навчальний рік показав, не зважаючи на ті події, які відбуваються в країні і у зв’язку з короткотривалим перебуванням дітей в закладі або взагалі на дистанційній формі навчання, колектив старався обрати якісні та продуктивні форми і методи виховання та навчання для реалізації завдань програми «Українське дошкілля», приклав всі зусилля, щоб мати на кінець року достатньо хорошу результативність освітньої роботи з дітьми.

 З метою вирішення цих проблем в новому навчальному році педагогам рекомендовано:

- продовжувати у новому 2023-2024 н.р. якісну організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти № 2 «Зайчик» відповідно до всіх нормативно-правових документів, згідно змісту Базового компонента дошкільної освіти;

- якісно планувати всі форми роботи, спрямовані на реалізацію завдань програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;

- працювати над вирішенням нових пріоритетних річних завдань освітньої роботи;

- створювати безпечне та розвивальне середовище для дітей всіх вікових груп;

- постійно працювати над власною самоосвітою та підвищенням професійного росту з питань дошкільної освіти;

- працювати над покращенням взаємовідносин з батьками вихованців для успішного виконання завдань дошкільної освіти, відвідування закладу;

- продовжувати освітню роботу з дітьми , які потребують психологічної допомоги, розвивально-корекційної та логопедичної роботи;

- надавати дієву просвітницьку роботу з питань дошкільної освіти, з питань логопедичної та психологічної допомоги;

- методичному кабінету закладу організовувати методичні заходи з професійного педагогічного зростання та з метою покращення якості освітнього процесу з дітьми дошкільного віку згідно до вимог дошкільної освіти.

 Річний план роботи ЗДО №2 в 2022 -2023 н.р. можна вважати виконаним на 80%. В перспективі на новий навчальний рік планується провести деякі заходи, які були не організовані в закладі протягом цього навчального року. Рівень роботи педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільний.

 Виходячи з аналізу управлінської, методичної, організаційно-педагогічної, адміністративно-господарської роботи, моніторингу якості дошкільної освіти освітньої роботи за 2022-2023 навчальний рік, враховуючи умови сьогодення, досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування, нормативно-правові акти МОН України та з метою усунення недоліків і забезпечення більш високої якості дошкільної освіти, ефективного педагогічного впливу на розвиток особистості дитини, педагогічний колектив в новому 2023-2024 навчальному році розпочне роботу на виконання таких річних завдань.

**2.РІЧНІ ЗАВДАННЯ**

**НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Пріоритетний напрямок роботи ЗДО №2 «Зайчик»:**

 Створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, продовження роботи по оновленню дошкільної освіти орієнтуючись на Концепцію НУШ, зміну освітнього простору, подальше забезпечення методичного та психолого-педагогічного супроводу реалізації Державного стандарту дошкільної освіти, визначених у Базовому компоненті дошкільної освіти.

**Річні завдання:**

1. Продовжувати формувати в дошкільників відчуття приналежності до своєї країни шляхом участі в освітній діяльності соціального змісту.
2. Розпочати вивчення основних концептуальних положень STREAM-освіти як основи розвитку пізнавальної активності дошкільників.
3. Працювати над формуванням предметно-методичної компетентності педагогів як основи для набуття основних компетентностей дитини відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

**ДІЯЛЬНІСТЬ СТРУКТУР КОЛЕГІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ**

**МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ**

**АДМІНІСТРАТИВНО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ОРГАНІЗАЦІЙЦНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**