**Якісна дошкільна освіта в Україні за методикою ECERS-3**

**Доповідач: Левандовська С.Б., вихователь ДНЗ №2**

Минулоріч усі заклади дошкільної освіти України отримали друковане видання «Шкали оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ECERS-3)».

Перший варіант оцінювання був створений у 1980 році в США за авторства Тельми Хармс та Річарда М. Кліфорда. Вони ж заснували Інститут оцінювання середовища раннього дитинства. Методика регулярно оновлюється та доповнюється, зокрема перевиданнями ECERS-R та ECERS-3.

Через практичний зміст та формат ECERS був задіяний у дослідженнях якості освіти в різних країнах: у США, Великій Британії, Італії, Швеції, Німеччині, Португалії, Іспанії, Ісландії, Норвегії, Південній Кореї, Фінляндії.

Дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 в Україні організовує Український інститут розвитку освіти у партнерстві з Командою підтримки реформ МОН, Всеукраїнським фондом “Крок за кроком” та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні. У 2021 році МОН уперше здійснюватиме оцінку якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за допомогою методики ECERS-3. На 2020–2021 роки Міністерство освіти і науки України запланувало дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3. Цю методику перекладено українською, а також відібрано 8 національних та 66 регіональних експертів, які, за сприятливої епідемічної ситуації, проводять оцінювання цьогоріч. Пілотне дослідження відбуватиметься у 200 дитсадках, які потраплять до вибірки.

НАВІЩО НЕОБХІДНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Результати дослідження** – підстава для формування освітньої політики, спрямованої на підвищення якості дошкільної освіти, зокрема:

оновлення змісту дошкільної освіти;

оновлення методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу;

підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

приєднання до світової професійної спільноти у сфері дошкільної освіти.

Оцінювання ECERS – методика, зосереджена на умовах для розвитку дитини, навколо інтересів якої побудоване оцінювання. Саме по собі оцінювання не впливає на освітнє середовище, але шкала може бути орієнтиром для забезпечення якісного дошкілля. Орієнтуючись на представлені індикатори якісного дошкільного освітнього середовища, педагогічні працівники та директори закладів дошкільної освіти можуть підвищити якість освітнього процесу..

ECERS-3 передбачає спостереження за простором, навчальною та ігровою діяльністю, повсякденними практиками особистого догляду та іншими елементами освітнього середовища.

Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти проводять як вже було сказано вище сертифіковані незалежні експерти ECERS. Експерти з оцінювання спостерігають за групою та взаємодією дітей від 3 до 5 років протягом 3 годин під час звичайного дня в дитячому садку. Вони оцінюють середовище – все, з чим та з ким взаємодіє дитина.

Кожен з параметрів експерти оцінюють від 1 (незадовільно) до 7 (відмінно), відповідно до індикаторів. Шкала побудована так, що експерт фіксує кожен із 468 індикаторів за принципом “так” чи “ні”. Середній бал за підшкалою обчислюється відповідно до оцінок параметрів.

Роз’яснення цієї методики було висвітлено серією вебінарів від Українського інституту розвитку освіти «Якісна дошкільна освіта в Україні» щодо міжнародної методики з оцінювання дошкільного освітнього середовища ECERS-3, якщо хтось не дивився радимо переглянути.

**Перший вебінар:** міжнародні критерії якості дошкільної освіти, світова практика дослідження за методикою ECERS-3 та план дослідження в Україні.

**Другий вебінар:** структура, зміст та достовірність шкали ECERS-3, а також процедура дослідження за цією методикою.

**Третій вебінар:** якісний освітній простір, умеблювання для гри та навчання відповідно до методики ECERS-3, а також практики повсякденного догляду для дітей дошкільного віку.

**Четвертий вебінар:** заохочення дітей до мовлення та користування книгами, ігри, мистецтво, музика та інші види навчально-пізнавальної діяльності.

**П'ятий вебінар:** взаємодія між дітьми та з дорослими, дисципліна та структурування програми в дитсадку.

Також в Журналах ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ № 12/2020 та ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ.

**У МОН говорять, що ця методика призначена не лише для дослідження, але і для повсякденного використання.** Шкалу ECERS можна “читати” і в повсякденній педагогічній практиці. Тут можна знайти ідеї оформлення середовища чи організації садочкового життя, кажуть експертки.

Наприклад, у виданні йдеться про те, як зацікавити дитину математикою не лише під час математичних занять, а й у повсякденній діяльності, оформити стіни групи наочним матеріалом, організувати вільну гру та взаємодію дітей максимально комфортно для всіх та заохотити дитину до мовлення. Зважаючи на індикатори з найвищою оцінкою – “7”, – можна покращити середовище дитсадка ще до самого дослідження.

Відповідно, жовта книжечка – друковане видання ECERS-3 – може стати помічницею в щоденному житті кожного садка.