**Якісна дошкільна освіта в Україні**

**за методикою ECERS-3**

**/підшкали, параметри, індикатори/**

**Доповідач: вихователь ДНЗ №2 Соколюк Н.В.**

**ECERS** – міжнародна методика з оцінювання дошкільного освітнього середовища, описана у форматі шкали, яка містить:

**6 підшкал**

1. Простір і вмеблювання

2.Повсякденні практики особистого догляду

3.Мовлення та грамотність

4.Види навчально-пізнавальної діяльності

5. Взаємодія

6.Структурування програми

 **35 параметрів**

**468 індикаторів**

.Коротко зупинимося на кожній підшкалі.

 **1.Підшкала «Простір і вмеблювання»** містить у собі такі параметри:

внутрішній простір,

умеблювання для догляду, гри і навчання,

облаштування групового простору для гри і навчання,

місця для усамітнення,

візуальне оформлення простору, пов’язане з дітьми,

простір та обладнання для розвитку великої моторики.

До кожного параметра існує кілька індикаторів, які свідчать про якість певного елемента освітнього процесу. Так, індикатором наявності якісного місця для усамітнення є таке твердження: «Якщо дитина хоче займатися/гратися наодинці, працівник пропонує перенести із собою потрібні матеріали для гри у місце для усамітнення. Наприклад, дитину не змушують ділитися іграшкою, а натомість пропонують взяти з собою у місце для усамітнення».

 **2.Підшкала «Повсякденні практики особистого догляду»** об’єднує такі параметри: споживання їжі, туалетно-гігієнічні процедури, здоров’язбережувальні практики та безпека. Наприклад, харчування за методикою ECERS-3 має бути усвідомленим процесом. Прикладом індикатора, який про це свідчить, може слугувати таке твердження: «За столом панує розслаблена атмосфера, і діти, й дорослі беруть участь у спільній доброзичливій розмові».

 **3. Підшкала «Мовлення та грамотність»** складається з таких параметрів: допомога дітям у розширенні словника, заохочення дітей до мовлення, використання персоналом книжок у роботі з дітьми та заохочення дітей до користування ними, ознайомлення з друкованим текстом. До кожного параметра існує кілька індикаторів, які свідчать про якість певного елемента освітнього процесу.

Наприклад, індикатором якісного процесу заохочення дитини до мовлення є наступне твердження: «Персонал ставить дітям багато запитань, які вимагають повних та розширених відповідей (наприклад, запитання, що починаються зі слів «як...», «якщо...», «чому...», «розкажіть мені про...»)».

 **4. Підшкала «Види навчально-пізнавальної діяльності»** містить такі параметри:

дрібна моторика;

мистецтво;

музика та рух;

кубики;

рольова гра;

природа/наука;

математичні матеріали та види діяльності;

математика в повсякденному житті;

розуміння зображених чисел;

сприяння прийняттю різноманітності;

правильне використання технологій.

 Важливим в освітньому процесі є навчання математиці в повсякденному житті на тому рівні, який є доступним для дошкільнят та за допомогою відповідних методів. Зокрема, індикатором якісного використання математики в щоденній практиці є таке твердження: «Взаємодіючи з дітьми поза межами осередків математичних інтересів, персонал часто ставить запитання для того, щоб заохотити дітей до математичного мислення та пояснення висновків (наприклад, «як ти знаєш, що тут може грати ще одна людина?», «як ти визначаєш, що олівців вистачить на всіх?»)».

 **5.Підшкала «Взаємодія»** містить такі параметри:

- нагляд за діяльністю, пов’язаною з великою моторикою,

- індивідуалізоване навчання й учіння,

- взаємодія персоналу з дітьми,

- взаємодія між однолітками,

- дисципліна.

До кожного параметра існує кілька індикаторів, які свідчать про якість певного елемента освітнього процесу. Наприклад, індикатором якісної взаємодії педагогів з дітьми є таке твердження: «Персонал підтримує й допомагає, заспокоюючи дітей, коли ті хвилюються, сердяться, бояться, ображаються чи засмучуються (наприклад, виявляє розуміння, коли хтось із дітей посвариться з іншими; терпляче заспокоює розлючену дитину)».

**6.Підшкала «Структурування програми**» містить параметри, які стосуються зміни діяльності (переходів) та часу очікування, вільної гри, а також гри та навчання як загальногрупових видів діяльності.

 **Гра** – один із основних видів діяльності дошкільнят, а індикатором, що свідчить про її якісну організацію, є твердження: «Персонал зазвичай демонструє обізнаність, що під їхнім наглядом має перебувати вся група, і контролює всіх дітей навіть тоді, коли займається лише з однією дитиною або з невеликою групою дітей (наприклад, персонал регулярно сканує очима приміщення, особливо тоді, коли працює з кимось із дітей індивідуально; персонал завжди переконується, що невидимі їм ділянки простору перебувають під наглядом інших дорослих)».

 **Отже, міжнародна методика ECERS-3** – це не лише інструмент дослідження, але і можливість для педагогів та керівників закладів дошкільної освіти покращити їхнє освітнє середовище. Використовуючи ECERS-3 як орієнтир, педагогічний колектив матиме змогу зрозуміти, які процеси в дитсадку відбуваються якісно, а на які варто звернути додаткову увагу.

Дякуємо за увагу! Хай нам всім щастить.