**ЗВІТ РОБОТИ**

**ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ №2 «ЗАЙЧИК»**

**ЗА МИНУЛИЙ 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Загальні відомості про умови функціонування дошкільного навчального закладу №2 «Зайчик» у 2020 -2021 навчальному році**

Дошкільний навчальний заклад №2 «Зайчик» розташований за адресою місто Старокостянтинів вул. Пушкіна, 2.

В ДНЗ №2 «Зайчик» у цьому році функціонувало 7 дошкільних груп, в яких освітній процес здійснювали завідувач, вихователь-методист, 11 вихователів, 2 вчителя-логопеда, 2 музичних керівника, зі загальною кількістю дітей 127 дитини.

Організація та зміст освітнього процесу в ДНЗ №2 «Зайчик» в 2020-2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо надання цілісної дошкільної освіти дітям дошкільного віку, основним концептуальним положенням Базового компонента дошкільної освіти, які реалізуються через виконання програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2017р.), програми виховання дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт», парціальними програмами та іншим нормативно-правовим документам. Організація та зміст освітнього процесу в ДНЗ №2 «Зайчик» в новому 2020-2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо надання цілісної дошкільної освіти дітям дошкільного віку, основним концептуальним положенням Базового компонента дошкільної освіти.

В цьому навчальному році організація діяльності та освітнього процесу ДНЗ№2 відбувалася в умовах карантинних обмежень. Здійснювався освітній процес у період карантинних обмежень відповідно до освітньої програми та плану роботи закладу на 2020-2021 н.р,, з дотриманням усіх основних профілактичних індивідуальних заходів.

Тому з метою створення максимально безпечних умов для вихованців та працівників ДНЗ, забезпечення стабільного та впорядкованого відновлення освітнього процесу в ЗДО освітній процес організовувався враховуючи рекомендації інструктивного листа МОН України від 22.05.2020 №1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти» та керувався вимогами діючих документів: Постанови Головного державного санітарного лікаря від 21.05.2020 №25 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організаційних протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СOVID-19)», Постанови Головного державного санітарного лікаря від 30.07.2020 №42 Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організаційних протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СOVID-19)», Постанови Головного державного санітарного лікаря від 22.08.2020 №50«Про затвердження заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (СOVID-19)».

Варто відмітити, що головною метою діяльності ДНЗ №2 «Зайчик» у 2020/2021 навчальному році було організація освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти як цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та в рамках певної системи, носить особистісно-орієнтований характер, який був спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Також це найбільш повне розкриття творчого потенціалу педагогічного персоналу, природних здібностей вихованців та вихователів у їх взаємозв'язку, створення доброзичливої, творчої атмосфери, де враховувалися б інтереси та бажання дитини, створювалися умови для прояву самостійності, ініціативи, творчості.

При організації роботи дошкільного закладу враховувалися інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (Додаток до листа МОН України від 30.07.2020 № 1/9-411).

Освітня та виховна діяльність ДНЗ №2 «Зайчик» регламентувалася річним планом роботи на 2020-2021 навчальний рік і оздоровчий період, який схвалений педагогічною радою закладу, затверджений його керівником.

Для забезпечення повноцінного розвитку дітей у ДНЗ працював за складеним режимом роботи, спеціально організованою навчально-пізнавальною діяльністю для дітей дошкільного та раннього віку, що базувався на доцільному розподілі в часі й урахуванні послідовності основних фізіологічних станів та потреб організму, а також на своєчасній зміні різних видів діяльності відповідно до Наказу МОН України 20.04.2015р. №446, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13.05.2015 р. за №520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016р. №234).

В дошкільному навчальному закладі №2 «Зайчик» функціонувало 7 дошкільних груп, в яких освітній процес здійснюють 17 педагогів:

- І молодша група №1,

- ІІ молодша групи №3,5,

- середні групи №4,6,

- старші групи №2,7.

Освітній процес носив характер не прямого, а опосередкованого навчання, і здійснюватися під час спільної діяльності дитини і дорослого, адекватної можливостям дітей раннього та дошкільного віку. Враховуючи надбання минулого року та беручи до уваги нове в галузі дошкільної педагогіки, потреб сьогодення у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного розвитку дітей, покращення їхнього фізичного, психічного здоров`я упродовж дошкільного дитинства та для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив закладу у 2020-2021 навчальному році працював над вирішенням таких пріоритетних річних завдань освітньої роботи:

1. Продовжувати працювати над якісною організацією роботи з формування логіко – математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання інноваційних форм роботи з сенсорного та логіко-математичного розвитку.

2. Удосконалити систему роботи планування як засіб оновлення освітнього процесу в ДНЗ на принципах системності та перспективності.

3. Створити умови для реалізації творчого потенціалу та розширення функціональних можливостей організму дошкільників засобами фізичного виховання.

Для реалізації особистісно - орієнтованої моделі педагоги нашого дошкільного закладу постійно працювали над створенням сприятливого розвивального простору, у якому дитина активно буде діяти, спілкуватися, отримувати знання, розвивати свої уміння, навички.

Педагоги спрямовували роботу зі старшими дошкільниками, яка була направлена на посилення ціннісних аспектів виховного значення та забезпечувати наступність в роботі ДНЗ і початкової школи з реалізації пріоритетних напрямків освітньо - виховного процесу. В умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України, важливим завданням є забезпечення наступності між ланками освіти. Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою здійснювалася відповідно до Листа МОН України від 19.08.2011 №1/9-634 «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку». З цією метою відбувалося співробітництво між педагогами ДНЗ і вчителями початкових класів ЗОСШ №1,батьками вихованців. В центрі уваги нашого педагогічного колективу було забезпечення формування в кожного вихованця перед вступом до школи максимальної готовності та створення передумов для швидкої адаптації до нового соціального середовища.

Адаптація дітей до дошкільного закладу завжди була й лишається найбільш складним періодом як для дитини та її батьків, так і для педагогів дошкільного закладу. Основною умовою забезпечення повноцінного розвитку дітей раннього віку є створення у ДНЗ предметно-розвиваючого простору, який відповідатиме принципам дитячої активності, безпечності та комфортності, сприятиме сенсорно – пізнавальному, мовленнєвому розвитку маленьких дітей, формування в них практичних навичок життя, спілкування, оптимізації рухової активності.

Педагогами планувалася організована навчально-пізнавальна діяльність. Основною формою організації навчально-пізнавальної діяльності дітей були заняття. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планувалася в І та ІІ половину дня.

Педагоги дотримувалися методичних рекомендацій щодо планування та організації освітнього процесу в ДНЗ під час карантину з урахуванням освітніх програм, за якими працювали вікові групи та плану роботи закладу.

Фінансово - матеріальне зміцнення закладу відбувалося за рахунок спонсорських батьківських коштів та коштів міської ради. За поточний рік матеріально - технічна база та технічний стан покращилися: придбання нового принтера, ламінатора, розпочатий капітальний ремонт двох груп, коридора, заміни електропроводки та утеплення зовнішнього фасаду закладу.

**Кадрове забезпечення та робота щодо підвищення фахової майстерності педагогів**

У дошкільному навчальному закладі №2 «Зайчик» у 2020-2021 навчальному році трудовий колектив складався з 37 осіб: педагогічних працівників - 17 осіб, медичних працівників – 1 особа, обслуговуючого персоналу – 19 осіб.

Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами згідно штатного розпису, лише була відсутня посада практичного психолога. Перспективи розвитку дошкільного навчального закладу визначає низка чинників, серед яких чи не найголовнішими є професійний рівень педагогів, які тут працюють, їх готовність до самовдосконалення.

Відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту», в ДНЗ№2 «Зайчик» працюють педагоги, які мають відповідну дошкільну повну вищу або середню спеціальну освіту.

**Освітній рівень педагогів**

11 – повна вища

6 – середня спеціальна

Результати діагностування засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів ДНЗ №2.

Параметри рівнів кваліфікації та освіти педагогічної діяльності за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

**Кваліфікаційний рівень педагогів**

Педагогів з вищою кваліфікаційною категорією – 4;

з І кваліфікаційною категорією – 2;

з ІІ кваліфікаційною категорією – 7;

11 тарифний розряд – 3;

9 тарифний розряд -1.

2 педагога мають звання «вихователь-методист».

**Удосконалення рівня професійної компетентності** – один з основних напрямків реформування системи освіти. Адміністрація закладу постійно опікувалася питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. Підвищення рівня кваліфікації здійснювалося відповідно до перспективного плану дошкільного навчального закладу на 2020-2025 роки. Було забезпечено в повному обсязі проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ДНЗ №2 згідно з перспективним планом. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки були направлені на курси підвищення кваліфікації при Хмельницькому обласному інституту післядипломної педагогічної освіти вчитель-логопед Ліщук Ю.О. (листопад 2020р.), завідувач Кошелівська О.М. (лютий 2021р.), вихователі Левандовська С.Б., Бичкова Н.В., Соколюк Н.В. (червень 2021р.). Курси у зв’язку з карантином проводилися в дистанційному режимі.

В дошкільному навчальному закладі була відпрацьована система роботи з **атестації педкадрів,** яка базувалася на засадах демократизму, відкритості, колегіальності, доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об’єктивного вивчення їх педагогічної діяльності. Важливим кроком в підвищенні кваліфікації педагогів є правильна організація атестації в ДНЗ. Відповідно до перспективного плану проходження атестації в 2020-2021 н.р. проходили чергову атестацію вихователі Вінцковська Н.І., Макарчук К.А., вчителі-логопеди Капустинська В.І., Ліщук Ю.О.

У ДНЗ №2 були розроблені заходи, спрямовані на підготовку та проведення атестації в 2020 – 2021 навчальному році, критерії оцінки роботи педагогів, що атестуються, план проведення атестації педагогів, наказу по закладу, відповідно до перспективного плану проходження атестації педагогічних працівників ДНЗ №2 на 2020-2025.

Згідно до графіка роботи атестаційної комісії ДНЗ№2 «Зайчик» на 2020-2021 роки навчальний рік, затверджений наказом по закладу №85 від 16.10.2020 р. було проведено 4 (чотири) засідання атестаційної комісії. На третьому засіданні атестаційної комісії всі члени атестаційної комісії прозвітували про результати вивчення професійної діяльності атестуючих педагогів у 2020-2021 н.р.. З метою ознайомлення педагогічного колективу з результатами професійної діяльності педагогів та згідно графіку проведення атестації, на засіданні педагогічної ради №3 від 01 березня 2021 року педагоги презентували свій творчий звіт про педагогічну діяльність у міжатестаційний період

Підсумкове засідання атестаційної комісії №4, відбулося 23.03.2021 року. Засідання запротокольоване протоколом. В протоколі були зафіксовані всі результати голосування. Таким чином, за результатами атестації педагогів у 2020-2021 навчальному році та на підставі рішення атестаційної комісії від 23.03.2021 року, протокол № 4 прийнято рішення:

- вихователь Вінцковська Наталія Іванівна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,

- вихователь Макарчук Катерина Анатоліївна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,

- вчитель-логопед Ліщук Юлія Олександрівна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,

- вчитель-логопед Капустинська Валентина Іванівна відповідає займаній посаді, заслуговує на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

Протоколи засідань атестаційної комісії підписані всіма членами атестаційної комісії: Кошелівською О.М., Корольчук О.Л., Свердлюк Н.Ф., Кондратюк Г.І., Бичковою Н.В., Левандовською С.Б., Бичковою Н.В., Пузирей Л.В..

За результатами голосування всіма членами атестаційної комісії атестаційні листи були підписані. Примірники атестаційного листа педагогів були видані під підпис в Книзі видачі атестаційних листів ДНЗ№2 «Зайчик». За результатами атестації був виданий наказ про підсумки атестації в 2020-20201 н.р.

Аналізуючи всю роботу з вивчення професійної діяльності педагога, який проходив атестацію в цьому навчальному році, можна стверджувати, що робота виконана в повному обсязі згідно до плану вивчення.

**Ефективність методичної роботи**

Методична служба виступає однією із першорядною у освітній роботі ДНЗ. З метою забезпечення якості дошкільної освіти методичною службою протягом 2020-2021 н.р. здійснювалося підвищення кваліфікації та ініціювання саморозвитку педагогів.

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувалися на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога. Упродовж 2020-2021 н.р. методична робота та робота методичного кабінету проводилася таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

Методична робота організовувалася відповідно затвердженою завідувачем (наказ №60 від 31.08.2020р.) структурою методичної роботи в ДНЗ№2 на 2020-2021 н.р.

Систематично надавалась працівникам дієва допомога з питань організації освітнього процесу, використовуючи різноманітні форми методичної роботи з педагогічними кадрами: консультації, тренінги, колективні перегляди, диспути, ділові ігри, теоретичні семінари, семінари-практикуми, тижні педагогічної майстерності, майстер-класи, які побудовані на інтерактивних формах навчання і сприяють розвитку творчості, ініціативи та підвищенню якості освітнього процесу.

Важливо зазначити, що всі ці організовані форми роботи надавали методичну допомогу вихователям щодо використання дидактичного матеріалу для занять; проводилися бесіди щодо завдань чинних Програм; вікових особливостей дітей; методики організації і проведення різних видів роботи з дітьми; спільне моделювання системи занять і режимних моментів; консультації за запитом та щодо організації освітнього процесу; обговорення сучасних досліджень дошкільної педагогіки; сучасних педагогічних технологій, інновацій, ППД, творчих здобутків інших педагогів; залучення до методичної і громадської роботи.

На протязі навчального року були проведені такі методичні заходи:

* Консультації з питань нормативно-правової бази та з питань щодо збереження життя та здоров’я дітей, Квест-гра «Що таке план? Покрокова інструкція до дії чи загальна картина проживання дня, у якій місце імпровізації та натхнення», Педагогічне читання «Мультисенсорний підхід до організації освітнього процесу в різних вікових групах», Консультація «Інтелектуальна картка - зручний засіб перспективного планування та спосіб його візуалізації», Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог». Заняття №1. Практикум «Інтелектуальні картки як засіб інтеграції змісту освіти» /конкретизувати зміст пізнавальної, комунікативної, художньо-продуктивної, театральної та ігрової діяльності у структурно-логічній схемі реалізації заданої теми/,Консультація «Система організації освітнього процесу за принципом методичного конструктора», Методичний лекторій «Презентація різних нових видань методичних та дидактичних посібників та інтернет джерел з метою якісного планування освітнього процесу в ДНЗ рекомендованих МОН України», Міні–лекції: «Використання фізкультхвилинок, музичних пауз для зняття м’язової втоми», «Використання руханок, доріжок здоров’я для оптимізації рухового режиму», Педагогічні читання «Сенсорна кімната: методи та прийоми роботи», Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог». Заняття №2. Практичний семінар «Варіативність планування: Метод проектів як ефективний засіб організації розвивально-пізнавальної активності дітей дошкільного віку», Міні-тренінг «Рухова активність дітей протягом дня: вчимося визначати хронометраж», Консультація «Організація партнерської діяльності дорослого з дітьми за допомогою картотеки дидактичних засобів», Педагогічне читання «Справедливість і як її сформувати в дошкільників», Консультація «Розвиток творчості та фізичних якостей через імпровізацію під час занять з хореографії» (в дистанційному режимі), Тренінг «Впроваджуємо елементи східної фізкультури».
* Тиждень колективних переглядів з 10 по 13 листопада 2020р. Реалізація змісту освітніх ліній програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» шляхом інтеграції (Колективні перегляди тематичних занять з використанням інтелектуальних карток з логіко-математичним пріоритетом), Тиждень педагогічної майстерності з 16 по 19 лютого 2021р. «Інноваційні технології в системі фізкультурно- оздоровчої роботи в ДНЗ», колективні перегляди підгрупових та фронтальних логопедичних занять.
* Педагогічні ради «Про шляхи організації навчально-виховного процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості дошкільників у 2020-2021 н.р.», «Про шляхи вдосконалення системи планування освітньої роботи в ДНЗ», «Про удосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ: інноваційні технології та сучасні фітнес-програми» та «Про підсумки роботи дошкільного навчального закладу за 2020-2021 навчальний рік, обговорення шляхів її поліпшення».

Поза запланованих методичних заходів річного плану в ході дистанційної роботи були поширені також матеріали у групу вайбері педагогів ДНЗ№2.

На жаль, не були проведені майстер-клас «Як створити особистий блог педагога», Школа педагогічного зростання «Зразковий педагог». Заняття №3. Практикум «Кінезіологічні вправи та їх адаптація до вікових можливостей дошкільника», по причині карантину, які перенесені на новий навчальний рік. Також по причині відсутності психолога в закладі, не була проведена психолого-просвітницька робота з педагогами, яка б допомогла підвищити психологічну компетентність педагогічних працівників ДНЗ, налагодити психологічний контакт, створити позитивну мотивацію та зацікавленість у роботі, зняти емоційну напруженість, сприяти взаємній довірі в колективі.

Зміст методичної роботи в закладі будувалися на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, Базового компонента дошкільної освіти, навчального річного плану ДНЗ №2, програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2017р.), програми розвитку дитини середнього дошкільного віку «Впевнений старт», парціальних програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи, новинок психолого-педагогічної літератури, інформації про ППД та інноваційних методів організації методичної роботи та методичних рекомендацій МОН України на час карантину.

Зазначу, що методична робота була спрямована на формування інноваційної спрямованості в діяльності педагогів, що виявляється в систематичному вивченні, узагальненні й розповсюдженні передового педагогічного досвіду, у роботі з впровадження досягнень педагогічної науки, затверджених парціальних програм.

У вересні 2020 року було проведене діагностування педагогів на початок навчального року, визначався їх професійний рівень, їх педагогічна підготовка. За результатами діагностування всім педагогам були надані індивідуальні консультації. Самоосвіта педагогів проводилася за індивідуальними планами та тематикою, прописаною також в річному плані та узгоджена у вересні 2020 р. на педагогічній годині.

На протязі дистанційної роботи також проводилася відповідна методична робота, в-першу чергу, спрямована на підвищення педагогічної освіти педагогів. Протягом всього цього часу була можливість щоденно займатися підвищенням свого професійного рівня, ознайомлення з новими ідеями та знаннями з питань дошкільної освіти.

В 2020-2021 н.р. педагоги прийняли участь у загально-садових конкурсах: Презентація проєктів «План тематичного тижня чи сценарій тематичного дня відповідно до заданої пори року та відповідних свят» (листопад 2020р.), виставка саморобних масок для рухливих ігор (травень 2021р.).

Також педагоги Макарчук К.А.,Левандовська С.Б., Капустинська В.І.,Ліщук Ю.О. прийняли у щорічній міській виставці «Виставка педагогічних інновацій та передового педагогічного досвіду «Освіта Старокостянтинова на шляхах реформування в 2021 році».

У зв’язку з карантином педагоги не мали змогу на протязі року відвідувати методичні заходи міста.

На протязі року надавалася методична допомога вихователям на передодні різних тематичних днів, тижнів, свят. В кабінеті періодично проводилися виставки методичних видань, вихователі мали змогу знайомитися з новинками в питаннях дошкільної освіти.

Обов’язково протягом півріччя працював методичний кабінет. Робота методичного кабінету проводилася за напрямками роботи: методичний та освітній. Варто відмітити, що робота методичного кабінету носила методичний та освітній напрямок діяльності. Зміст роботи виконувався згідно річному плану роботи ДНЗ №2 на 2020-2021 навчальний рік.

Методичний кабінет з жовтня 2020 року розпочав вивченнясистеми професійної діяльності педагогів, які атестувалися в 2020-2021 навчальному році - вихователі Вінцковська Н.І., Макарчук К.А., вчителі-логопеди Капустинська В.І., Ліщук Ю.О.. Атестація педагогів проводилася відповідно до перспективного плану та згідно поданої заяви педагогів про чергову атестацію.

Також систематично велася методична індивідуальна робота з педагогом-початківцем Тимошевською І.А..

Питання методичної служби в ДНЗ періодично висвітлювалося на інформаційних стендах, в сайті ДНЗ, на сторінці фейсбука, в групі вайбері «Педагоги ДНЗ».

Підсумовуючи вище сказане, можна стверджувати, що зміст методичної роботи в 2020-2021 н.р. щодо удосконалення професійної майстерності та творчості був продуктивним, відповідав пріоритетним річним завданням та рівню професійних знань педагогів на тому рівні, на якому дозволили умови для їх реалізації.

З метою і надалі забезпечувати якість методичної роботи в ДНЗ рекомендовано в новому навчальному році: планувати методичну роботу щодо підвищення теоретично-методичної підготовки педагогів з питань дошкільної освіти; налаштовувати педагогів на ширше впровадження новітніх інноваційних технологій, проводити постійно контроль з боку адміністрації щодо участі кожного педагога в роботі, що сприяє його професійному зростанню, удосконаленню; продовжувати продуктивні педагогічні виставки-конкурси, тижні педагогічної майстерності з різних видів діяльності з метою розвитку в педагогів професіоналізму, творчості та майстерності; постійно надавати дієву просвітню допомогу з питань якості освітнього процесу, займатися власною самоосвітньою роботою.

**Якість освітньо - виховного процесу**

Протягом навчального року колектив працював на виконання головної мети діяльності ДНЗ №2 «Зайчик» у 2020-2021 навчальному році – це організація освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти як цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та в рамках певної системи, носить особистісно-орієнтований характер, який буде спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Також проводилася робота на розкриття творчого потенціалу педагогічного персоналу, природних здібностей вихованців та вихователів у їх взаємозв'язку, створення доброзичливої, творчої атмосфери, де враховувалися б інтереси та бажання дитини, створювалися умови для прояву самостійності, ініціативи, творчості.

При плануванні роботи дошкільного закладу враховувалися інструктивно-методичні рекомендації МОН України «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (Додаток до листа МОН України від 30.07.2020 № 1/9-411).

Варто зазначити, що вся організація діяльності та освітнього процесу ДНЗ№2 відбувалася в умовах карантинних обмежень. Освітній процес здійснювався у період карантинних обмежень відповідно до освітньої програми та плану роботи закладу на 2020-2021 н.р,, з дотриманням усіх основних профілактичних індивідуальних заходів.

Також при плануванні роботи з учасниками освітнього процесу використовувалися інформаційні матеріали, які розміщенні на сайті mon-covid19/info, МОН, ЮНІСЕФ Україна. Педагоги в роботі з дітьми керуються наданими на початку року методичними рекомендаціями щодо планування та організації освітнього процесу в ЗДР під час карантину з урахуванням освітніх програм, за якими працюють вікові групи та плану роботи закладу.

Дошкільний заклад працював за складеним режимом роботи, спланованою спеціально організованою навчально-пізнавальною діяльністю для дітей дошкільного та раннього віку, що базується на доцільному розподілі в часі й урахуванні послідовності основних фізіологічних станів та потреб організму і забезпечує повноцінний розвиток дітей дошкільного віку відповідно до Наказу МОН України 20.04.2015р. №446, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13.05.2015р. за №520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016р. №234).

**Освітня та виховна діяльність ДНЗ №2 «Зайчик» регламентувалася річним планом роботи на 2020-2021 навчальний рік.**

Зазначу, що освітня робота з дошкільниками в І та ІІ півріччі відбувалася за програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та програмою розвитку дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт» (група №6). Вся освітня робота здійснювалася педагогами на виконання завдань цих діючих програм.

Під час освітньої роботи з дітьми вихователі відповідно до нормативно - правової бази дошкільної освіти та вимогам дошкільної педагогіки та методики виховання й навчання дітей дошкільного віку дотримуються переліку та кількості компонентів роботи вихователя з дітьми під час режимних процесів: ранковий прийом, заняття, 1 прогулянка, 2 половина дня, 2 прогулянка, які плануються педагогами під час освітньої роботи.

Педагоги планували організовану навчально-пізнавальна діяльність у вигляді заняття як форма організації навчальної діяльності; форми роботи у повсякденні (спостереження, бесіди, розмови, ігри з правилами (дидактичні, рухливі), трудові доручення, чергування, колективна праця, проведення елементарних дослідів, вирішення проблемних ситуацій, індивідуальна робота, свята, розваги, екскурсії); планували побутові процеси (одягання, роздягання, умивання, приймання їжі, вкладання на сон, піднімання після денного сну).

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планувалася вихователями в І та ІІ половину дня. Навчання у формі занять зазвичай проводилися поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості відповідно до віку дитини.

За спостереженнями освітнього процесу виявлено, що вихователі проводять заняття для дітей дошкільного віку як фронтальні (загально-групові) - одразу зі всією групою; індивідуально - підгрупові (або індивідуально-групові) - об’єднують по 4-8 дітей, чим забезпечують диференційований та індивідуальний підхід, індивідуальні – з окремими дітьми або маленькими підгрупами (2-4 дитини); за дидактичними цілями: предметні заняття, де домінує пояснювально-ілюстративний метод навчання, тематичні заняття, інтегровані заняття.

Варто відмітити, що під час спеціально організованої навчально-пізнавальної діяльності педагоги працюють, щоб дитина отримувала обсяг знань, та практично засвоювала важливі уміння та навички в рамках програмових завдань, щоб опановувала систему моральних цінностей, отримувала життєвий соціальний досвід спілкування та доречної поведінки.

З метою недопущення змішування груп, заняття та прогулянка проводилися відповідно до адаптивного графіку. Також в групах було створене адаптоване предметне розвивальне ігрове середовище для навчальної та інших видів діяльності, щоб забезпечити максимально фізичне дистанціювання.

Вихователі створили відповідне зонування групових приміщень, ігрового майданчика та корисної території в умовах карантину.

Робота з батьками під час адаптивного карантину відбувалася дистанційно. Співпраця з батьками відбувалася через різні форми роботи: консультації, інформації, поради в групу для батьків вайбері або на сторінці сайту ДНЗ№» «Зайчик», в телефонному режимі.

Згідно з Примірною інструкцією з діловодства у дошкільних навчальних закладах (затверджена наказом МОН України від 01.10.2012 № 1059) вихователі вели необхідну документацію: календарні та перспективні плани роботи освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку, журнал обліку щоденного відвідування групи дітьми, зошит відомостей про дітей та їхніх батьків, журнал ведення вимірювання температурного скринінгу дітей та листок здоров’я дітей, перспективні плани гурткових занять, картотеку дидактичних ігор, методичних розробок, конспекти різних видів роботи з дітьми.

**Вся робота педагогів нашого колективу регламентується перспективним та календарним планом**. Плани передбачають види дитячої діяльності згідно розділам програми «Українське дошкілля» та «Впевнений старт» як організованої педагогами, так і самостійної та індивідуальної роботи.

Педагоги ДНЗ ведуть календарні плани – один із видів ділової педагогічної документації, що складається вихователем як модель його персональної освітньої діяльності на 1-2 дні з певною групою дітей. Перспективні плани розробляють систематично на початку місяця у вигляді сіток. На місячну перспективу педагоги планують сітки занять (зазначається розділ програми, тема й основна мета занять) та окремі види та форми роботи : ранкова гімнастика та гімнастика після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу на тиждень), загартувальні вправи, робота з батьками (загальні форми проведення, теми, терміни проведення), сітки ігрової, театралізованої та конструктивної діяльності, питання ОБЖД, організація дитячого туризму, проведення свят, розваг.

З метою планування індивідуальної роботи вихователів календарних планах щоденно пишуть висновки в кінці кожного робочого дня та планують індивідуальну роботу згідно цих висновків на наступний день. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організована форма роботи проводитиметься з дітьми в усіх вікових групах у вільні години в приміщеннях і на свіжому повітрі. В плануванні своєї роботи педагоги виконують навчально-виховну роботу, спираючись на загальні завдання чинної програми, враховуючи особистісні здобутки дітей, проміжні показники їхньої компетентності за формами активності, лініями розвитку, видами діяльності. Також планування ґрунтується на аналізі вікових та індивідуальних особливостях вихованців, підпорядковується принципам доцільності та системності. Педагоги планують освітню роботу як з усіма вихованцями так і з окремими дітьми (новачками, тими, хто часто хворіє і не відвідує через це дошкільний заклад, хто з різних причин має проблеми в особистісних стосунках).

Протягом року було проведено 3 планових перевірки, одна з яких проводилася у зв’язку з веденням карантину та переведення закладу на дистанційне навчання з 30.03.21. по 10.05.21., причиною якого став спалах епідемії коронавіруса в Україні, що призвело до переведення педагогів на дистанційну фору роботи (це вивчення індивідуальних планів роботи педагогів з організації дистанційного навчання та самоосвіти під час карантину). Під час вивчення проаналізовано ведення ділової документації вихователями, музичними керівниками, вчителями-логопедами, вихователем-методистом, медичною сестрою старшою, керівників гуртків.

Організація життєдіяльності дошкільників у ІІ половину дня також організовувалася згідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та «Впевнений старт» (сер. гр.№6) за такими формами та видами діяльності: самостійна діяльність дітей; гурткова робота (1 раз на тиждень); розваги (музична, фізкультурна, які чергуються потижнево); самостійна ігрова діяльність; самостійно - художня діяльність; конструктивна та театралізована діяльність; гігієна життя, господарсько - побутова, художня праця; робота з батьками.

Самостійна діяльність дітей організовувалася в усіх вікових групах в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуватиметься в різні за змістовою спрямованістю її види (художня, рухова, ігрова, мовленнєва, дослідницька, трудова).

Варто відмітити, що при організації освітнього процесу всі педагоги дотримуються протиепідемічних заходів, розпорядку та режиму дня з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей вихованців всіх груп. Обов’язково надають пріоритет видам роботи, що проводяться на свіжому повітрі.

Також планувалася постійно освітня робота з дітьми на формування та удосконалення гігієнічних навичок відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, проводяться ігрові форми роботи з навчання дітей дошкільного віку правилам етикету кашлю, миття рук, проводилися тематичні дні «День без іграшок», «День чистоти та гігієни».

Протягом року в закладі не допускалося проведення масових заходів (вистав, свят, спільних розваг, концертів) за участю дітей із більш, ніж однією групи та за присутності глядачів.

Протягом навчального року були організовані тричі канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводилися, лише - фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Важливим є те, що всю освітню діяльність ДНЗ №2 «Зайчик» спрямовувала на протязі навчального року на виконання ключового питання – **інноваційна діяльність**. Організовуючи навчальну діяльність, педагоги закладу систематично здійснювали впровадження елементів інноваційної діяльності та передового педагогічного досвіду в освітній процес. Це Гімнастика пробудження, в основі якої лежить ігрова діяльність методики фізичного виховання М.М.Єфименка, навчальні занять з дітьми старшого дошкільного віку на морально-духовні теми за спадщиною В. Сухомлинського, інтерактивні (електронні) дидактичні ігри в роботі з мовленнєвого розвитку дошкільника, Гімнастика для дихання за Стрельніковою, парціальні програми: Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» (автор Лохвицька Л.В.), Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя батьківщина» (автор О.Каплуновська, І.Кичата, Ю.Палиць), Програма з сталого розвитку. Програма «Музично- оздоровчі мандрівки», Програма з організації театралізованої діяльності «Грайлик», Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура». Відмічу, що за виконанням цієї освітньої роботи систематично вівся контроль з боку адміністрації, аналізувалася результативність роботи під час перегляду занять, різних видів діяльності, вивчалася відповідна документація.

В цьому навчальному році педагоги прийняли **участь у міській виставці інновацій та ППД «Освіта на шляхах реформування у 202 році»**, де були представлені 3 посібники, які посіли1 місце на місто: «STORYTELLING (Історії, які навчають), вихователь Макарчук К.А, Авторська збірка художніх творів «ЧАРІВНІ БАРВИ УКРАЇНСЬКОГО СЛОВА», вихователь Левандовська С.Б., «ДИВОКАЗКА», вчителі-логопеди Ліщук Ю.О., Капустинська В.І.. За результатами минулої обласної виставки інновацій «Хмельниччина на шляхах реформування 2020» посібник представлений вихователем-методистом Корольчук О.Л. , вихователем Вінцковською Н.І. «Квест-ігри в освітньому процесі ДНЗ» зайняв 1 місце.

Весь навчально-виховний процес постійно насичувався різноманітними формами **роботи з безпеки життєдіяльності.** В дошкільному начальному закладі протягом року проводилися тижні безпеки, тиждень дорожнього руху (жовтень, квітень). В рамках тижня з дітьми організовувалися різноманітні заходи та форми роботи з безпеки життєдіяльності. З колективом та батьками також велася методично-просвітницька та навчально-практична робота з даного питання. Це проходило у вигляді інформацій, лекцій, перегляду документальних фільмів, консультацій, інструктажів, навчальних занять.

Особливу роль було відведено організації роботи з надання просвітницької освіти батькам з питань збереження життя та здоров’я дітей під час карантину запровадженого по причині поширення коронавіруса в Україні.

Важливим аспектом роботи в ДНЗ була організація провідної діяльності дітей – **гра.** Педагоги приділяли увагу організації та проведенню дидактичних, рухливих, розвивальних, конструктивно - будівельних ігор, сюжетно-рольових і режисерських ігор, творчих і інтерактивних ігор. Всі групи частково забезпечені осередками сюжетно-рольової гри, пізнавальними осередками, осередками настільно-друкованих, конструктивно-будівельних, рухливих та театралізованих ігор. Дидактичні ігри вихователі використовували під час спеціально організованої діяльності, для засвоєння програмових завдань як елемент заняття, прогулянок, індивідуальної роботи з дітьми, а також як самостійний вид діяльності дітей. Вдало були використанні ігри як метод навчання на час дистанційного режиму роботи ДНЗ.

**З метою формування національно-патріотичних та моральних почуттів дошкільника**, в закладі організовувалася відповідна навчально-виховна діяльність в рамках освітньо-виховного процесу ДНЗ: Тиждень "Хай у серці кожної дитини живе любов до України", День міста, Тиждень правової культури "Свої права знай, про них ніколи не забувай!", День захисника Вітчизни, День Гідності і Свободи, Міжнародний день інвалідів; День української мови, тематичний день присвячений дню народження Тараса Григоровича Шевченка, дню народження Лесі Українки, День пам’яті та мужності, День сім’ї, тиждень Європи, день вишиванки.

У 2020 -2021 навчальному році відповідно до річного плану роботи ДНЗ№2 «Зайчик» колектив продовжував впроваджувати **гурткову роботу** з дітьми в процесі організації навчальної діяльності з метою розвитку креативних, пізнавальних та творчих здібностей дошкільників. Гурткова робота є дієвою формою організації дитячої життєдіяльності і становить невід’ємну частину освітнього процесу.

Підсумовуючу результати роботи з організації гурткових занять, можна зробити висновок, що вихователі на протязі року прагнули систематично створювати сприятливі умови для самореалізації вмінь та навичок всіх вихованців, розвивали розумові, творчі, креативні здібності дошкільнят, виявляли обдарованих дітей, сприяли формуванню позитивно-стійких взаємодій в співтворчості дітей, педагогів та батьків.

Самі назви гуртків, що діяли в закладі на протязі року, характеризували сутність дитячої діяльності в них. Протягом року функціонували такі гуртки:

- ІІ молодша група №3 - Гурток з сенсорного розвитку дітей «Подорож в країну Сенсорики» (керівник гуртка Бичкова Н.В.),

- ІІ молодша група №5 - Гурток з соціально-фінансового спрямування «Афлатунчики» (програма «Афлатот») (керівник гуртка Крикун Л.С.) ,

- Середня група №4 - Літературно-театралізований гурток «Маленькі театрали» за програмою «Грайлик» (керівник гуртка Левандовська С.Б.),

- Старша група №2 - Гурток з удосконалення зв’язного мовлення «Від звука до букви» (керівник гуртка Соколюк Н.В.),

- Старша група №2- Гурток з образотворчого напрямку за технікою малювання Самчиківського розпису «Самчиківська веселка» (керівник гуртка Пузирей Л.В.),

- Старша група №7- Гурток за напрямком сталого розвитку «Дошкільнятам про сталий розвиток» (керівник гуртка Вінцковська Н.І.).

Узагальнюючи, можна вважати, що вихователі на середньому рівні працювали над створенням результативного розвивального середовища в групі з формування відповідних до напрямку гуртка здібностей дошкільника, але іноді спостерігалася не постійне проведення занять. Після наданих зауважень, гурткова робота проводилася систематично. Також спостерігалися недоліки у плануванні даної роботи, іноді заняття ні чим не різнилися від звичайних занять, мало застосовувалося креативності, ігрових та інноваційних прийомів в роботі. З метою покращення проведення цих занять також надавалися вихователям рекомендації та вказівки.

На кінець навчального року діти дошкільного віку отримали всі необхідні знання та вміння, сформовані якості та досягли тих творчих здібностей, які можливо отримати на гурткових заняттях. Відмітимо, що вихователі виконали всю роботу згідно перспективних планів та реалізували мету свого гуртка, яку намітили на початку навчального року. На педагогічній годині в травні 2021р. всі керівники гуртків прозвітували про результати проробленої роботи.

Організовуючи конструктивну, трудову діяльність, вихователі створювали умови для оптимальної спільної діяльності вихованців, які вчили самостійно домовлятися, розподіляти обов’язки та виконувати справу. Пізнавальний розвиток дітей здійснювався також в усіх інших видах діяльності: навчальній, ігровій, трудовій, повсякденному житті. На належному рівні забезпечувалася художньо-продуктивна діяльність дитини, яка організовувалася в образотворчій, музичній, театралізованій та літературній діяльності.

**Музичне виховання** в дитячому закладі здійснюють музичні керівники Ножка Л.І., Войтко В.В Музичні заняття виконують функцію позитивно-емоційного збагачення, викликали у дітей емоції радості, захоплення, натхнення, витісняють тривожність, напругу, почуття безпорадності. На музичних заняттях вихованці відчувають успіх, адекватно реагують на свої помилки та помилки товаришів, разом співпереживають, намагаються виконувати спільну справу, завдяки чому йде процес розвитку кожної дитини через увесь дитячий колектив. Музичні керівники згідно річному плану провели всі заплановані колективні свята та розваги. Двічі на місяць в кожній віковій групі в ІІ половину дня проводилися музичні розваги, які чергувалися з фізкультурними розвагами.

**Вдало пройшли і тематичні дні та тижні**: Тиждень фізкультури та спорту, Тиждень "Хай у серці кожної дитини живе любов до України", Тиждень правової культури "Свої права знай, про них ніколи не забувай!", Тиждень з безпеки дитини, Тиждень дорожнього руху, Тиждень творчості "Зимові прикраси своїми руками", День здоров’я, День доброти, День захисника Вітчизни, День Гідності і Свободи, Міжнародний день інвалідів; свято «Осінь-чарівниця», акція «16 днів проти насильства», розваги в групах «Андріївські забави», розвага «Ой хто, хто Миколая любить!», новорічні ранки «Новорічні дива!», День української мови, тематичний день присвячений дню народження Тараса Григоровича Шевченка, дню народження Лесі Українки, свято Весни, День сім’ї, тиждень Європи, день вишиванки, свято «Прощавай, садок дитячий, - нам уже до школи час!».

Під час карантину вихователі мали змогу дистанційно провести з дітьми такі організаційно-педагогічні заходи як: Великодні свята, День Землі, довкілля, День матері, День пам’яті та мужності, тиждень безпеки дитини.

Важливим у роботі ДНЗ№2 є підготовка та **проведення засідань педагогічних рад**. Протягом року було організовано 4 засідання: «Про шляхи організації навчально-виховного процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості дошкільників у 2020-2021 н.р.», «Про шляхи вдосконалення системи планування освітньої роботи в ДНЗ», «Про удосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ: інноваційні технології та сучасні фітнес-програми» та «Про підсумки роботи дошкільного навчального закладу за 2020-2021 навчальний рік, обговорення шляхів її поліпшення». Засідання педагогічних рад запротокольовані секретарем Макарчук К.А.. За виконанням рішень педагогічної ради систематично вівся контроль за їх виконанням. .Професійно під час педагогічної ради №2 була проведена виставка-презентація проєктів власних тематичних днів або тематичних тижнів та на засіданні педагогічної ради №4 – виставка атрибутів до рухливих ігор. Педагоги, які були залучені до проведення педрад відповідально віднеслися до висвітлення проблемних питань.

В 2020-2021 навчальному році **чергову атестацію** проходили вихователі Вінцковська Н.І., Макарчук К.А., вчителі-логопеди Капустинська В.І., Ліщук Ю.О..

Відповідно до графіку роботи функціонував **консультативний центр** для батьків, діти яких не відвідують ДНЗ з надання консультативної допомоги з питань виховання та навчання дітей. Від початку навчального року до спеціалістів зверталося 6 батьків.

Реалізація **принципу наступності між дошкільною та початковою освітою** здійснювалася відповідно до Листа МОН України від 19.08.2011 №1/9-634 «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку». З цією метою відбувалося співробітництво між педагогами ДНЗ і вчителями початкових класів ЗОСШ №1,батьками вихованців.

Підводячи підсумки освітньої роботи, в першу чергу, слід проаналізувати роботу по виконанню **пріоритетних річних завдань закладу.**

В навчальному році проводилася робота на вирішення річного проблемного питанням: **формування логіко – математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання інноваційних форм роботи з сенсорного та логіко-математичного розвитку.** Продовжувалася робота над питаннями, яка розкривала суть і значення розвитку логіко - математичних здібностей дошкільнят; знаходили найбільш оптимальні інноваційні методи і прийоми формування логічних умінь, навичок міркування, вмінь висловлювати власні думки, спираючись на логічні операції.

Варто відмітити, що, вихователі виконували завдання на розкриття впливу наочно - дійового, наочно - образного, словесно - логічного мислення, пам'яті, уваги, творчих здібностей для логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку шляхом застосування елементів інноваційних технологій та методик. Вся освітня робота з формування логіко-математичної компетентності вихованців здійснювалася послідовно, поетапно та систематично. Також продовжувалася навчально-виховна робота з розвитку у дошкільників вмінь та навичок, які є складовими здібностей логіко-математичного розвитку дошкільників. Вихователі проводили навчальну діяльність з розвитку сенсорних та логіко-математичних здібностей дошкільників під час занять та в інших видах діяльності. Проводилася також гурткова робота за логіко-математичною спрямованістю в ІІ молодших групах: «Подорож у країну Сенсорики» (керівник гуртка Бичкова Н.В., ІІ мол.гр.№3), Гурток з соціально-фінансового спрямування «Афлатунчики» (програма «Афлатот») (керівник гуртка Крикун Л.С., ІІ мол.гр.№5). Нажаль, у зв’язку з тим, що вихователь ІІ молодшої групи №5 Крикун Л.С. з початку 2021 року не працювала по причинні отримання травми, то гурток припинив своє функціонування.

Варто відмітити, що продуктивно та якісно пройшов Тиждень колективних переглядів з 10 по 13 листопада 2020р. Реалізація змісту освітніх ліній програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» шляхом інтеграції (Колективні перегляди тематичних занять з використанням інтелектуальних карток з логіко-математичним пріоритетом).

На протязі року вихователі прийняли участь в методичній роботі (консультації, педагогічні читання, семінар, майстер-класи ) з проблемного питання.

На кінець навчального року, спираючись на результати моніторингу якості засвоєння рівня знань дітей дошкільного віку в ДНЗ№2 «Зайчик» за ІІ півріччя 2020-2021 навчального року маємо достатньо хороші показники з формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку.

Також виконувалася освітня робота на виконання ще одного річного питання **«Створити умови для реалізації творчого потенціалу та розширення функціональних можливостей організму дошкільників засобами фізичного виховання».** Протягом року велася методична та освітня робота, яка була направлена саме на набуття педагогами знань та вмінь у використанні саме нових форм роботи з фізичної культури, що дасть можливість ефективно сприяти вирішенню завдань зміцнення здоров’я, підвищення рівня фізичної підготовленості, своєчасного фізичного, інтелектуального і морального розвитку дитини та формуванню уяви про здоровий спосіб життя.

В ході всієї роботи, вихователі планували та організовували діяльність, яка сприяла покращанню фізичного стану дитини, її фізичного розвитку, підвищення захисних властивостей та стійкості організму до різних захворювань, опірності до негативних умов зовнішнього середовища та реалізації оздоровчих, освітніх та виховних завдань.

Дане питання з фізичного виховання було охоплене в роботі з дітьми шляхом впровадження Програми з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (І молодша група №1, ІІ молодша група №5) 2 рази на місяць як заняття з фізичної культури. Також музичний керівник Ножка Л.І. проводила 1 раз на місяць заняття з дітьми середніх груп №4,6 за Програмою «Музично-оздоровчі мандрівки».

Згідно з планом роботи ДНЗ №2 «Зайчик» на 2020-2021 н.р., наказу закладу дошкільної освіти № 9 від 01.02.2021р. «Про результативність роботи з реалізації завдань фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у всіх групах» з 08 по 12 лютого 2021року проведено тематичну перевірку з фізичного виховання в усіх вікових групах ДНЗ№2.

Варто відмітити, про вдало проведений тиждень педагогічної майстерності (Колективні перегляди фізкультурної розваги та форм роботи з фізичного виховання з використанням інноваційних технологій - гімнастика пробудження за М.Єфіменком: вихователі Левандовська С.Б., Макарчук К.А. (середня гр. №4), вихователь Бичкова Н.В.(ІІ мол. група №3).

Згідно річному плану роботи закладу було проведене засідання педагогічної ради №3 від 01.03.21. «Про удосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ: інноваційні технології та сучасні фітнес-програми», на яких були розглянуті важливі питання з проблемної теми.

В 2020-2021 навчальному році в ДНЗ №2 «Зайчик» за результатами аналізу минулого навчального року, постала потреба в покращенні роботи педагогів з планування освітнього процесу. Тому колектив протягом року працював над річним завданням **«Удосконалити систему роботи планування як засіб оновлення освітнього процесу в ДНЗ на принципах системності та перспективності».**

Підсумовуючи роботу, можна стверджувати, що для педагогів це питання стало пріоритетним завданням. Вихователі прагнули побудувати свою педагогічну діяльність так, щоб вона не тільки відповідала запитам суспільства, а й забезпечувала збереження самоцінності, неповторності дошкільного періоду дитинства (згідно основних напрямків Базового компонента в Україні).

За спостереженнями роботи педагогів, було помітно що вони частіше стали користуватися наданою їм свободою вибору й менше стали використовувати шаблонні зразки форм складання планів. Почали впроваджувати нові форми планування, не схожі на усталені, традиційні, але при цьому обов’язково дотримуючись виконання програмових завдань ,щоб не було несистематичності. Також з боку методичного кабінету надавалися поради в питаннях планування.

Дане проблемне питання було вивчене у вигляді вибіркових та оперативних контролів протягом року. Згідно з планом роботи та графіком внутрішньо-садового контролю дошкільного навчального закладу №2 «Зайчик», з метою проаналізувати стан дотримання системності та перспективності планування освітнього процесу в закладі з 09 по 13 листопада 2020 року було проведене фронтальне вивчення планів педагогів.

Також 30.11.2020 році було проведене засідання педагогічної ради №2 за проблемним питанням на тему «Про шляхи вдосконалення системи планування освітньої роботи в ДНЗ», на якій було розглянуто ряд питань пов’язаних з плануванням освітнього процесу.

На час дистанційного навчання, вихователі також планували освітню роботу, де мали змогу використовувати всі новітні засоби надання якісної освіти своїм вихованцям (інтернет джерела, відеозаняття, відеоканал ютуб), при цьому дотримуючись завдань діючих програм та вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Методичний кабінет також спрямовував свою діяльність на підтримку та створення науково-методичного та практичного осередку для педагогів з даного питання.

Можна стверджувати, що в ДНЗ №2 педагоги прагнуть створити оптимальну систему планування роботи з вихованцями, забезпечуючи гармонійний, різнобічний розвиток особистості дитини з орієнтацією на її цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури.

За якістю та результативністю всього навчально-виховного процесу в ДНЗ№2 проводився **моніторинг якості знань по засвоєнню завдань програми «Українське дошкілля»** яке дало змогу визначити проблеми або досягнення освітнього процесу закладу в 2020-2021н.р., накреслити шляхи розвитку дошкільної освіти наших вихованців на новий навчальний рік. Відповідно до ст.18 Закону України «Про дошкільну освіти», п.23.Положення про дошкільний навчальний заклад, наказу по ДНЗ№2 «Зайчик» «Про здійснення моніторингу якості засвоєння рівня знань дітей у ДНЗ за ІІ півріччя 2020-2021 н.р., відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» з 17 по 21 травня 2021 року було проведено моніторинг щодо визначення якості засвоєння рівня знань дітей за показниками компетентності дітей програми розвитку дитини дошкільного віку. Кількість дітей, у яких показники компетентності проявляються більш постійно на заклад, становить 43 дитини (в І півріччі було 30 дітей) а дітей по ДНЗ, які набрали середні показники (частково) становить 24 дитини (в І півріччі було 31 дітей). Також в І півріччі є дошкільники з результатами найнижчого показника «відсутнє», що становить на заклад 9 дітей (в І півріччі було 7 дітей).

Підводячи підсумки моніторингу маємо такі результати за високим показником за освітніми лініями (за сумарною кількістю дітей та середнім відсотком від цієї кількості), порівняно:

І півріччя 2020-2021н.р.

Найвищі показники компетентності дітей – 219 дітей, 44%.

Середні показники компетентності дітей- 269 дітей, 52%

Найнижчі показники компетентності дітей- 19 дітей,4%.

ІІ півріччя 2020-2021н.р.

Найвищі показники компетентності дітей – 336 дітей, 59%.

Середні показники компетентності дітей- 168 дітей,34 %

Найнижчі показники компетентності дітей- 28 дітей,7%.

Сумарний показник набутих дітьми компетенції становить середній рівень. Більшість дітей володіють обсягом потрібних знань, життєво важливих умінь,навичок. Помітно, що на кінець року показники компетентності піднялися за найвищим показником, зменшилося дітей з середнім показником, але збільшився показник компетентності дітей з найнижчим показником, порівняно з І півріччям на 3%, що становить 9 дітей.

За результатами моніторингу визначені освітні лінії розвитку в ДНЗ, які мають:

- Найкращі результати - «Гра дитини», «Особистість дитини»,

- Середні результати – «Дитина в світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

- Найнижчі результати - «Дитина в соціумі».

На основі результатів проведеного моніторингу якості засвоєння рівня знань дітьми для вихователів надані були рекомендації щодо покращення підготовки дітей.

Згідно з річним планом роботи ДНЗ№2 «Зайчик» на 2020-2021 н.р. та відповідно наказу по закладу «Про проведення вивчення якості рівня знань, умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ №2 «Зайчик» за ІІ півріччя 2020-2021 навчального року» з 17 по 21 травня 2021 року було проведено **моніторингове вивчення рівня досягнень дітей середньої дошкільної групи №6 за показниками компетентності дітей програми розвитку дитини середнього дошкільного віку «Впевнений старт».** Виходячи з цього, маємо середні початкові результати щодо стану засвоєння знань дошкільника середньої групи на ІІ півріччя 2020-2021 н.р. є об’єктивними, реальними. Варто відмітити, що в ході вивчення результатів моніторингу, в загальному, рівень знань, умінь і навичок дітей середньої групи, має достатньо непогані результати. Аналіз результатів вивчення рівня сформованості показників досягнень (за кількістю 17 дітей) по групі становить (середній показник):

- у 7 дітей високий рівень сформованих показників досягнень ;

- у 5 дітей достатній рівень сформованих показників досягнень ;

- у 2 дітей середній рівень сформованих показників досягнень ;

- у 3 дітей низький рівень сформованих показників досягнень.

Підсумовуючи всі порівняльні результати моніторингу досягнень дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України та освітньої програми розвитку дитини середнього дошкільного віку «Впевнений старт», встановлено, що діти групи №6 мають на кінець навчального року середній рівень засвоєння знань за даною програмою.

Вся **освітня робота** ДНЗ №2 протягом року періодично висвітлювалася на інформаційних стендах, в сайті ДНЗ та на сторінці у фейсбуці, в групах вайбері.

Колектив ДНЗ№2 постійно приймав **активну участь в громадському житті міста.**

Варто відмітити, що безпосереднє керівництво діяльністю дошкільного навчального закладу здійснювала його завідувач Кошелівська О.М..

Співпраці всіх членів колективу будувалася на довірі, взаєморозумінні та наданням своєчасної компетентної допомоги педагогам, підвищення їх фахової компетентності та професійної майстерності. Хочеться відмітити активних педагогів, які на протязі року показали свою педагогічну майстерність, бажання працювати для розвитку дошкільної освіти, для покращення іміджу ДНЗ. Це вихователі Капустинська В.І., Ліщук Ю.О,,Макарчук К.А., Кондратюк Г.І., Левандовська С.Б., Бичкова Н.В., Пузирей Л.В., Якимчук О.С..

Ці всі результати, свідчать про те, що робота в ДНЗ №2 велася на достатньому рівні. В цілому, можна стверджувати, що навчально-виховна робота з дітьми в 2020-2021 навчальному році проводилася на достатньо задовільному рівні, де педагоги прагнули надавати дошкільнятам якісну дошкільну освіту.

**Готовність дітей старшого дошкільного віку**

**до навчання в школі**

Вся освістньо-виховна робота з дітьми старшого дошкільного віку в 2020-2021 навчальному році планувалася і проводилася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та за програмою «Українське дошкілля».

Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти полягала у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь. Показником ефективності реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти є його наступність зі стандартами початкової школи. Важливим показником результативності роботи ДНЗ є саме засвоєння випускниками обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь, навичок, системи ціннісних ставлень до світу та до самого себе.

Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечували педагоги: група №2 – Соколюк Н.В., Пузирей Л.В.,Кошелівська О.М.. група №7 – Вінцковська Н.І., Пузирей Л.В.,Тимошевська І.А..

**Вивчення рівня сформованості показників компетентності дітей старших груп №2,7 проводилися за такими формами вивчення:**

1.Моніторинг оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку груп №2,7 за допомогою кваліметричної моделі (1–ше і 2-ге оцінювання).

2. Діагностування за узагальненою карткою оцінки досягнень дитини дошкільного віку згідно вимог програми «Українське дошкілля» /І та ІІ півріччя 2020-2021н.р./.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015р. №1/9-535, наказу по дошкільному навчальному закладі №2 «Зайчик» з 11 по 14 травня 2021 року проводився моніторинг оцінювання розвитку дітей старшого дошкільного віку груп №2,7 за допомогою кваліметричної моделі (2-ге оцінювання).

Моніторинг проводився з метою отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини на кінець 2020-2021 навчального року, проаналізувати фактично досягнуті результати із очікуваними, що необхідно для коригувально-розвивальної роботи з ста ршими дошкільниками перед вступом до школи.

В оцінюванні приймали участь дві старші групи: № 2 (16 дітей), вихователі – Соколюк Н.В., Пузирей Л.В., Кошелівська О.М.; № 7(12 дітей), вихователі – Вінцковська Н.І., Пузирей Л.В., Тимошевська І.А..

**Порівняльна таблиця результатів обстеження по групах за кількістю дітей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **Діти з високим рівнем розвитку** | | **Діти з достатнім рівнем розвитку** | | **Діти з**  **середнім**  **рівнем розвитку** | | **Діти з низьким рівнем розвитку** | |
| **1 оцінювання** | **2**  **оцінювання** | **1 оцінювання** | **2**  **оцінювання** | **1 оцінювання** | **2**  **оцінювання** | **1 оцінювання** | **2**  **оцінювання** |
| Старша група №2  (16 дітей) | 0 | 12 | 7 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Старша група №7  (12дітей) | 0 | 6 | 1 | 1 | 5 | 4 | 6 | 1 |

**Порівняльна діаграма результатів по групам за кількістю** **дітей**

Представлені в протоколах результати показали відповідні бали оцінювання. Їх вивчення показали сильні та слабкі сторони розвитку дітей згідно з кожним критерієм та фактором. В обох групах на кінець навчального року вже використаний достатній відсоток резервів розвитку дитини старшого дошкільного віку, особливо це помітно по результатам оцінювання в старшій групі №2.

Варто зазначити, порівнюючи результати обстеження в двох групах №2,7 на кінець року можна стверджувати, що в старшій групі №7 показники рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку нижчі, ніж показники в старшій групі №2. В старшій групі №2 кількість дітей з низьким рівнем становить 0, а в групі №7 ця кількість становить 1 дитина, а в першому оцінюванні становило 6 дітей. В старшій групі №2 більшість дітей мають достатній рівень сформованості компетенції – 4 дітей, а в групі №7 – лише 1 дитина має достатній рівень, більшість дітей в старшій групі №2 мають високий рівень - 12 дітей, а в групі №7 – 6 дітей та середній рівень – 4 дітей.

Підсумовуючи порівняльні результати 2-ге оцінювання в квітні 2021 року, виходить, що показники стали кращими на кінець навчального року.

**Найкращі показники компетентності по критеріям:**

Старша група №2 – фізичний розвиток й здоров’я дитини, природничо-екологічний розвиток, ігрова діяльність.

Старша група №7 - фізичний розвиток й здоров’я дитини, природно-екологічний розвиток ігрова діяльність.

**Середні показники компетентності по критеріям:**

Старша група №2 – соціальний розвиток, мовленнєвий розвиток та художньо-естетичний розвиток,.

Старша група №7 – предметно-практична діяльність, соціальний розвиток, художньо-естетичний розвиток.

**Найнижчі показники компетентності по критеріям:**

Старша група №2 **-** сенсорно-пізнавальний розвиток.

Старша група №7 – сенсорно-пізнавальний розвиток, мовленнєвий розвиток.

В цілому, результати оцінювання є достатньо гарними за підсумками 2-го оцінювання: кращими - в групі №2, нижчими у групі №7. Це дає підставу вважати, що діти старших груп мають достатньо якісну підготовку дітей до вступу в школу, яку вимагає на сьогодні Нова українська початкова школа.

Згідно з річним планом роботи ДНЗ№2 «Зайчик» на 2020-2021 н.р. та відповідно наказу по закладу «Про проведення вивчення якості рівня знань, умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ №2 «Зайчик» за ІІ півріччя 2020-2021 навчального року» з 17 по 21 травня 2021 року було проведено моніторингове вивчення рівня знань, умінь, навичок дітей старших дошкільних груп в ДНЗ №2,7 за показниками компетентності дітей програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». На меті було узагальнити, підбити підсумки життєдіяльності старших дошкільників протягом навчального року, визначити рівень досягнень дітей перед вступом до школи; виявити й оцінити реальний стан дошкільної освіти в старших групах №2,7 на кінець 2020-2021 н.р., її відповідність державним вимогам – Базовому компонента дошкільної освіти та завданням програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля».

Узагальнені результати показників компетентності дітей старших дошкільних груп відповідно до вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» підбиті в таблицях.

**Таблиця 1. Порівняльні показники компетентності випускника ДНЗ №2**

**за І та ІІ півріччя 2020 -2021 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група** | **І півріччя** | **ІІ півріччя** |
| Старша група  №2 | Постійно-7% - 1 дітей  Частково -93 % - 15 дітей  Відсутнє -0 % -0 дитина | Постійно-97% - 14 дітей  Частково -3 % - 2 дитини  Відсутнє -0 % -0 дитина |
| Старша група  №7 | Постійно-40% -5 дітей  Частково -53% - 8дітей  Відсутнє – 7% - 1 дитина | Постійно-80% - 12 дітей  Частково -13 % - 2 дітей  Відсутнє - 7% 1 дитина |

Виходячи з цього, маємо такі **середні результати** показників компетентності в ІІ півріччі 2020-2021н.р. становить:

* високий показник 73%, 26 дітей (в І півріччі становив 23%, 6 дітей),
* середній показник - 20%, 4 дитини(в І півріччі становив 73%, 23 дітей),
* низький показник – 7% ,1 дитина (в І півріччі становив 7%, 1 дитина).

За даними, зафіксованими в аналітичних таблицях видно, що на кінець навчального року дошкільники мають такі показники за освітніми лініями розвитку :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групи** | **Найвищі показники** | **Середні показники** | **Нижчі показники** |
| Старша група №2 | Особистість дитини  Гра дитини  Дитина в природному довкіллі  Дитина в світі культури | Мовлення дитини  Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Дитина в соціумі |
| Старша група №7 | Гра дитини  Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі  Особистість дитини | Дитина в природному довкіллі  Мовлення дитини  Дитина в світі культури | Дитина в соціумі |

Аналіз результатів вивчення рівня сформованості показників компетентності (за кількістю дітей) по старшим групам становить(середній показник):

**Група №2 (старша) – 16 дітей:**

* у 11 дітей сформовані показники компетентності проявляються більш постійно;
* у 5 дітей сформовані показники компетентності проявляються більш частково;
* в 0 дитини відсутні показники.

**Група №7 (старша) – 15 дітей:**

* у 11 дітей сформовані показники компетентності проявляються більш постійно;
* у 2 дітей сформовані показники компетентності проявляються більш частково;
* в 2 дітей є відсутні показники.

Підсумовуючи всі результати вивчення рівня якості знань, умінь і навичок дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України та програми розвитку дитини «Українське дошкілля», встановлено достатньо хороший показник рівня знань дітей старших груп №2,7 в ДНЗ №2 на кінець навчального року. З цього виходить, що діти старшого дошкільного віку мають відповідну підготовку до навчання в початковій школі.

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

Аналізуючи освітню роботу в ДНЗ№2 за 2020-2021 навчальний рік, варто відмітити, що обов’язково за протіканням та якістю організації навчального процесу, господарською діяльністю вівся **внутрішній контроль -** **це є важливим аспектом щодо виконання річного плану роботи ДНЗ№2 «Зайчик» на 2020-2021 н.р.** Була організована робота з контролю стану організації життєдіяльності дітей дошкільного віку протягом навчального року, які були узагальнені у вигляді довідок, наказів, доведенні до відома завідувача.

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей планувалося відповідно до кількості поставлених пріоритетних річних завдань закладу на навчальний рік.

Здійснення контролю відбувалося у вигляді спостережень, відвідувань занять, аналіз та вивчення документації, перегляду різних форм навчально-виховної роботи, анкетування, проведення співбесід з педагогами відповідно до напрямків , які відображені у річному плані роботи дошкільного закладу. Під час вивчення аналізувалося: планування та місце інноваційних технологій в навчально-виховному процесі, його зміст, якість та результативність проведення, відповідність річному плану.

Встановлено, що вихователями груп, логопедами, психологом, музичними керівниками проводиться достатня робота із впровадження та вдосконалення змісту, форм, методів роботи за вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», методичним кабінетом здійснюється підвищення фахової та методичної компетентності педагогів з цього питання.

Кількість проведених контролів становило: фронтальних – 2(один позаплановий, з вивчення якості та результативності організації дистанційної роботи педагогів з дітьми дошкільного віку та самоосвітньої методичної роботи); тематичних -1; вибіркових –14 ; оперативних – 20; систематично проводився аналіз планів освітньо - виховної роботи, самоосвітньої роботи та гурткової роботи. Також проводилися постійно вибіркові та оперативні контролі за організацією освітнього процесу в ДНЗ з дотриманням всіх протиепідемічних заходів проти поширення захворювання короновірусом, контроль за харчуванням та інші.

З метою контролю за станом та якістю організації життєдіяльності дітей та всього навчально-виховного в ДНЗ протягом навчального року було переглянуто та проаналізовано 120 занять та інших режимних моментів. Результати перевірок зафіксовані у спеціальних картках та зберігаються у теці «Матеріали контролю та аналізу якості освітньо-виховного процесу в ДНЗ№2 у 2020-2021 навчальному році». Наданні рекомендації щодо результатів аналізу переглянутих форм роботи, проходили повторну перевірку за їх виконанням. Відповідальність за організацію та забезпечення належного змісту якісного освітнього процесу несе завідувач дошкільним навчальним закладом і кожний член трудового колективу ДНЗ в межах їхніх посадових обов’язків.

Згідно з планом роботи та графіком внутрішньо-садового контролю дошкільного навчального закладу №2 «Зайчик», **з метою проаналізувати стан дотримання системності та перспективності планування освітнього процесу в закладі з 09 по 13 листопада 2020 року було проведене фронтальне вивчення планів педагогів.**

Перевіркою були проаналізовані всі плани педагогічних працівників (11 вихователів, 2 музичних керівників, 2 вчителя-логопеда). У ході вивчення з’ясувалося, що педагоги, плануючи освітню роботу з дошкільниками, забезпечують взаємозв'язок перспективного і поточного планування, яке дає можливість поетапно реалізувати намічені цілі, конкретизуючи їх у певних формах роботи, освітніх завданнях до них. Встановлено, що на місячну перспективу плануються сітки занять (зазначається тема),окремі види, форми роботи: ранкова гімнастика та гімнастика після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень); загартувальні заходи (назва, норми); робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (загальні форми цієї роботи, теми, терміни проведення), сітки ігрової, театралізованої та конструктивної діяльності, проведення розваг, дитячий туризм. На належному рівні ведуться плани у вихователів Шимкович Л.М., Вінцковської Н.І., Крикун Л.С., Соколюк Н.В., Бичкової Н.В., Пузирей Л.В. Левандовська С.Б., Тимошевської І.В., плани у вчителів-логопедів. Потребує поліпшення планування у вихователів Макарчук К.А., Якимчук О.А., музичних керівників.

Підсумовуючи вище сказане, можна стверджувати, що в ДНЗ №2 педагоги прагнуть створити оптимальну систему планування роботи з вихованцями, забезпечуючи гармонійний, різнобічний розвиток особистості дитини з орієнтацією на її цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури. Враховуючи всі недоліки, в записах проаналізованих календарних та перспективних планів вихователів, з метою успішного здійснення завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», «Впевнений старт», забезпечення права дитини на реалізацію свого природного потенціалу, її основних життєвих тенденцій до самореалізації, саморозвитку і самозбереження та завдань дошкільної освіти в цілому педагогам були надані рекомендації та вказівки до виконання.

Згідно з планом роботи ДНЗ №2 «Зайчик» на 2020-2021 н.р., наказу закладу дошкільної освіти № 9 від 01.02.2021р. «Про результативність роботи з реалізації завдань фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у всіх групах» **з 08 по 12 лютого 2021року проведено тематичну перевірку з фізичного виховання в усіх вікових групах ДНЗ№2.** Вивчення здійснено шляхом відвідування занять в групі раннього віку №1 (вихователь Тимошевська І.А.), в ІІ молодшій групі №3 (вихователь Бичкова Н.В.), в середніх групах №4,6 (вихователі Левандовська С.Б. Макарчук К.А.), в старшій групі №2 (вихователь Пузирей Л.В.), перегляд ранкової гімнастики в середній групі №4 (вихователь Кондратюк Г.І.), перегляд рухливої ігри в старшій групі №7 (вихователь Вінцковська Н.І.), спостереження за руховою діяльністю упродовж дня, перевірки ділової документації, бесід з педагогами, дітьми, проведення анкетування вихователів.

Перевіркою встановлено, що вихователями груп проводиться систематична, планомірна робота по фізичному вихованню згідно діючих в закладі програм. Виконання програмових вимог у перевірених групах здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, стану їхнього здоров’я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості. За загальними висновками виявлено, що педагоги добре продумують структуру заняття, використовують різноманітні методи та прийоми в роботі з фізичного виховання.

Важливе місце в оздоровчій роботі займають фізкультхвилинки, фізкультпаузи. Результати, отримані під час вивчення, свідчать про те, що вихователями всіх груп плануються і проводяться фізкультхвилинки. Проте недостатня увага приділяється оздоровчим валеохвилинкам і валеопаузам. Заслуговує на увагу, що вихователі впроваджують в практику роботи авторську систему фізичного виховання українського педагога – новатора М.М.Єфименка. Позитивно, що вихователі всіх груп у своїй роботі використовують багато рухливих ігор, фізкультхвилинок під час занять, організовують рухливі ігри, дотримуються рухового режиму на протязі дня. В закладі організовуються прогулянки (при відповідних погодних умовах), проводиться ранкова гімнастика, заняття з фізичної культури, гімнастика пробудження, рухливі ігри, фізкультурні розваги.

Фізкультурні заняття проводяться в усіх вікових групах, у першій половині дня, з усією групою дітей. Результати контролю, а також анкетування вихователів свідчать, що в закладі систематично проводиться робота з фізичного розвитку дошкільнят, педагоги володіють достатніми професійними знаннями та вміннями з питань організації роботи з фізичного виховання за вимогами сьогодення. Рівень організації фізкультурно – оздоровчої роботи у дошкільному навчальному закладі знаходиться на достатньому рівні.

Протягом навчального року **здійснювався систематичний контроль за станом здоров’я дошкільників,за руховим режимом, за виконанням вихователями заходів фізкультурно- оздоровчого напрямку.**  Раз на три місяця здійснювалося визначення загальної і моторної щільності фізкультурних занять з метою визначення ступеня фізичних і психічних навантажень на дитину.

Впродовж навчального року, зокрема на засіданнях педрад, педагогічних годинах проводилося обговорення стану і результатів навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.

Варто відмітити, що адміністрації закладу в 2020-2021 навчальному році направляла роботу на виконання **заходів адміністративно – господарської діяльності**. Вівся систематичний адміністративний контроль завідувачем ДНЗ№2 Кошелівською О.М. та завідувачем господарською частиною Сторожук Н.М. за виконанням заходів плану адміністративно-господарської та фінансово - господарської діяльностей.

Аналіз роботи щодо контролю вивчення якості життєдіяльності дозволяє констатувати, що навчально-виховна робота з дітьми проводиться на середньому рівні: робота планувалась і проводилася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти; вихователі володіють вміннями надавати дошкільнятам дошкільну освіту, мають достатню професійну підготовку.

**Організаційно-педагогічна робота**

Протягом 2020-2021 навчального року в ДНЗ №2 «Зайчик» проводилася робота на реалізацію **принципу перспективності та наступності між дошкільною та початковою освітою.** Вся ця робота відбувалася згідно до Конституції України, Законів України «Про освіту» (2017р.), «Про дошкільну освіту», «Про середню освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Державного стандарту початкової освіти (2018р.), відповідно до Листа МОН України від 19.08.2011р. №1/9-634 «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» та тенденціях розвитку дошкільної та початкової освіти на засадах Концепції нової української школи де реалізовуватиметься принцип наступності між дошкільною та початковою освітою. Аналіз роботи з даного питання показав, що педагоги, які працювали з дітьми старшого дошкільного віку Соколюк Н.В., Пузирей Л.В., Вінцковська Н.І., Тимошевська І.А., Кошелівська О.М. систематично здійснювали діяльність з питань наступності в роботі ДНЗ та початковою школою для досягнення узгодженості питань щодо розвитку, навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та учнів 1 класу згідно до вимого Нової української школи.

Зазначу, що питання наступності в роботі ДНЗ №2 та початкової школи ЗОШ №1 відбувалося шляхом організації взаємовідносин між навчальним закладом, які закріплені довгостроковим спільним договором.

Ця освітня робота в 2020-2021 н.р. проводилася в трьох напрямках:

організаційно-педагогічна, методична та корекційно - розвивальна робота носити інформаційно-просвітницький і практичний напрямки, які прописані у річному плані роботи ДНЗ№2 «Зайчик» на 2020-2021 навчальний рік.

Підсумки роботи за минулий навчальний рік показав, що вихователі старших груп №2,7 прагнули створити для своїх вихованців відповідні психолого-педагогічні умови, що забезпечували б сприятливий перебіг процесу адаптації старших дошкільників до шкільного навчання. Вихователі та вчителі-логопеди працювали над поліпшенням підготовки до навчання в школі 5-6 річних дітей, прагнули поглибити інтерес до життя в школі.

Обов’язково з боку педагогів велася просвітницька робота з батьками своїх вихованців, надавалися індивідуальні та групові поради, допомога сім'ям в різних ситуаціях, що виникали при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Значна консультативна робота для батьків з питань готовності дітей до школи була організована педагогами під час дистанційного навчання. Вихователі мали змогу надати батькам в групи вайбері багато інформації в електронних варіантах, систематично спілкувалися по телефону з різних питань, пов’язаних з вихованням та навчанням старших дошкільників.

Протягом року була проведена організаційно - педагогічна робота. Керівники двох навчальних закладів обговорили і затвердили основні напрямків спільної роботи ДНЗ№2 та ЗОШ №1 на навчальний 2020-2021 навчальний рік. Вихователі старших груп були ознайомлені з програмою початкової школи. Також проводилися зі старшими дошкільниками цикли занять «Час до школи» та конкурс дитячих малюнків «Скоро я піду до школи» /травень 2021/.

Паралельно з організаційною роботою з даного питання проводилася і методична робота з педагогами та батьками /дистанційно/: диспут «Нові вимоги сьогодення» /листопад 2020/, консультації, бесіди з батьками старших груп з циклу «Готовність дитини до навчання в школі». Корекційно - розвиткова робота проводилася шляхом проведення логопедичних занять з дітьми старшого дошкільного віку та періодичне анкетування батьків майбутніх першокласників з питань підготовки дітей до школи. По причині відсутності практичного психолога в закладі, не здійснювалася психоло-корекційна робота (емоцiйна, когнiтивна сфера, поведiнковi реакцiї), діагностування психологiчної готовностi дiтей до школи та психологічний контроль за динамікою розвитку дітей. Також здійснювалися взаємовідносини між школою та ДНЗ в інших питаннях у сфері освіти, що не вступають в протиріччя чинному законодавству та мають сенс для обох сторін.

Значна **консультативна робота для батьків** з питань готовності дітей до школи була організована педагогами під час дистанційного навчання. Вихователі мали змогу надати батькам в групи вайбері багато інформації в електронних варіантах, систематично спілкувалися по телефону з різних питань, пов’язаних з вихованням та навчанням старших дошкільників.

Аналізуючи організаційно - педагогічну роботу ДНЗ **планові заходи були виконані в такому обсязі**: тематичні дні та тижні проводилися своєчасно, відповідно до теми,змісту роботи тематичних тижнів - 11, тематичних днів - 16; колективних свят та розваг -9 ).

Окремою ланкою організаційно-педагогічної роботи є організація взаємодії з родинами вихованців. Вся організаційно - педагогічна робота ДНЗ №2 спрямовувалася на тісну, активну **співпрацю батьків,** їх взаємодопомогу з питань повноцінного розвитку своїх дітей. Співпраця з батьками відбувалася через такі форми роботи: групові батьківські збори (3 рази на рік у кожній віковій групі); індивідуальні та колективні консультації; участь батьків у конкурсах, виставках, в освітньому процесі; анкетування, тестування батьків вихованців з питань освітньо - виховного процесу.

Прагнення педагогічного колективу – залучення батьків до спільної діяльності, до приймання участі в різних заходах закладу було продуктивним. Робота з батьками здійснювалася протягом року дистанційно, відповідно до розділу річного плану ДНЗ «Робота з батьками». Варто відмітити, на протязі року організовувалася відповідна методична робота з педагогами та просвітницька робота з батьками вихованців з даного питання.

**Педагоги надали ряд консультацій батькам**:

*Група раннього віку:*

- Роль ігор у пізнанні навколишнього світу.

- Орієнтировка дитини в навколишньому і розвиток мови.

- Ігри з сюжетними іграшками.

- Музичне виховання.

- Раціональне харчування – запорука здоров’я.

- Створення емоційного благополуччя в дошкільному закладі і вдома.

*ІІ молодші групи:*

- Виховання добрих почуттів в процесі ознайомлення з природою.

- Мовленнєвий розвиток – головна умова розумового розвитку.

- Дитина та образотворча діяльність.

- Організація і зміст прогулянок в холодний і теплий періоди року.

- День народження дитини.

- Мудрі думки про виховання і розвиток дитини.

*Середні групи:*

*-* Трудове виховання в садку і вдома.

- Духовно-моральний розвиток особистості.

- Природа теж виховує.

- Пограйте з дитиною.

- Заняття фізичними вправами вдома.

- Ростіть дітей уважними і бережливими.

*Старші групи:*

- Статева соціалізація дошкільнят.

- Формування свідомого ставлення до здоров’я.

- Культурне мовлення – духовне обличчя людини.

- Про ставлення дорослих до дитячих запитань.

- Ростіть дітей уважними і бережливими.

Слід відмітити, що робота з батьками вихователями груп здійснювалася згідно перспективного плану на навчальний рік та щомісячно. Ділова документація по організації роботи з батьками велася вихователями груп у відповідності до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту 01.10.2012 № 1059: книга відомостей про дітей та їхніх батьків, протоколи батьківських зборів, журнал обліку відвідування дітьми групи, листок здоров’я дитини, тека «Робота з батьками».

В закладі створені необхідні умови для організації роботи із батьками: обладнано стенди «Куточок здоров'я», «Поради батькам», «Меню на сьогодні», переносні теки «Поради логопеда», систематично оновлюються та викладаються матеріали на сайті закладу, на сторінці у фейсбуці, які користуються попитом серед батьків; в групах для батьків у вайбері.

У 2020-2021 році продовжував функціонувати **консультативний пункт** для батьків, діти яких виховуються в умовах сім'ї. Вся робота керувалася складеним планом роботи даного пункту. Протягом даного часу було проведено 6 індивідуальних консультацій за запитом батьків, діти яких не відвідують ДНЗ. З них проведені логопедами -4, медичною сестрою - 1, вихователем – методистом - 1 .

Паралельно з цими заходами діяв**зв'язок з громадськістю.** Колектив ДНЗ№2 постійно приймав активну участь в громадському житті міста.

Постійно на сторінках **сайту ДНЗ№2 та нас сторінках фейсбука та вайберу** висвітлювалася робота проведена протягом року за різними лініями діяльності закладу (важливі події закладу, методичні заходи, свята, робота психолога, медичної сестри, логопедів, музичних керівників, виставки, конкурси, поради батькам).

**Функціонування груп спеціального призначення для дітей**

**з вадами мови**

Для здійснення корекційної роботи з дітьми фонетико - фонематичним недорозвитком мовлення в дошкільному закладі продовжував працювати **логопедичний кабінет.** Вчителі – логопеди Капустинська В.І. та Ліщук Ю.О. розв’язували основні завдання логопедичної корекції, залучаючи до співпраці вихователів та батьків. Корекційну роботу здійснювали з дітьми за «Програмою виховання і навчання дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (в тому числі з загальним недорозвитком мовлення)».

**Метою** логопедичної роботи було виховання у дітей правильної, чіткої мови з відповідністю до вікової норми, збагачення словникового запасу , формування граматичної будови мови та розвиток зв’язного мовлення, що забезпечувалося в результаті різнопланового систематичного розвитку мовних процесів.

У 2020-2021 навчальному році на основі результатів логопедичного обстеження психолого-медико-педагогічною комісією, було виявлено 30 дітей з різними мовними вадами.

**Результати роботи вчителя-логопеда Капустинської В.І.**

У вересні 2020 року, за висновками (про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей) Старокостянтинівським ІРЦ була сформована логопедична група з 16 дітей. З січня 2021 року було зараховано ще 1 дитину. Загальна кількість дітей-логопатів - 17. В період з 1 по 15 вересня 2020р. було проведено первинне обстеження всіх компонентів мовленнєвої системи дітей з метою визначення рівня мовленнєвого розвитку групи №2 (вихователі: Соколюк Н.В., Пузирей Л.В.).

Обробка даних обстеження дозволяє зробити і узагальнити результати мовних розладів дітей: з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (дислалія) - 9дітей, з загальним недорозвитком мовлення І ступеня – 2 дитини; ІІ ступеня - 1 дитина ; ІІІ ступеня – 5 дітей.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку , згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення . Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку. З вересня з дітьми-логопатами проводилися заняття: індивідуальні, підгрупові, фронтальні. В 2020-2021р. логопедичний кабінет поповнила посібниками: для розвитку звукової культури, фонематичних процесів, пам’яті, уваги, мислення, а також дидактичними іграми: «Постав квіти у вазу» (Диференціація звуків (З)-(Ж) у словах). «Граматичні рукавички» (Диференціація звуків (З)-(Ж) у складах).«Звукові хмаринки» (Визначення звука у слові). «Склади літеру» (Диференціація літер (З)-(Ж)).Мнемо таблиці для закріплення скоромовок для диференціації (З)-(Ж) у реченнях. Планшети-кишеньки. (Закріплення вивченого матеріалу в ігровій формі). Гра на розвиток дрібної моторики «Склади картинку». Нейропсихологічні таблиці «Повтори».

Логопедичний кабінет поповнився методичною літературою:

- В .В. Семизорова «Організація корекційно- розвивальної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в дошкільному закладі».Ю. В. Рібцун «Сходинками правильного мовлення».В.В.Семизарова «Діти з розладами аутистичного спектра» (План корекційно-розвивальної роботи).І. Брушневська, Ю.Рібцун «Комунікативниий компонент мовленнєвої діяльності у дітей. (Діагностичний комплекс).І.Брушневська, Ю.Рібцун «Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей. (Методика формування).

За цей період часу проводились з батьками, консультації, надавалась рекомендації та поради дистанційно (по вайберу і телефону). Проводились індивідуальні консультації за запитом батьків.

Для закріплення знань і навичок, отриманих на логопедичних заняття, важливу роль відіграє взаємозв’язок між вчителем-логопедом та вихователем групи:

- Велися зошит взаємодії вчителя-логопеда і вихователя групи.

- Проводились індивідуальні бесіди з вихователями групи №1 (за результатами логопедичного обстеження дітей–логопатів); розробка шляхів подальшої взаємодії вчителя -логопеда та вихователів у виправленні вад дітей-логопатів.

- Надавались консультації.

У другому півріччі були проведенні : Майстер-клас для вихователів , фронтальне заняття «У нас в гостях Фіксики» (звук (Ф),(Ф’), буква (Ф)).

У березні 2021р. було проведено комплексне обстеження дітей середньої групи і виявленні мовленнєві порушення. На даних дітей були написані логопедичні і педагогічні характеристики і рекомендовано в ІРЦ на подальше обстеження. Старокостянтинівським ІРЦ у логопедичні групи на 2021-2022 н.р. зараховано 29 дітей-логопатів.

В період з березня до травня в зв’язку із карантинними заходами було змінено звичайний режим роботи на дистанційний (виконання рекомендацій Міністерства освіти і науки України з метою запобігання поширенню на території України COVID-19). Відповідно до календарного плану було розроблено індивідуальний план роботи вчителя -логопеда на період карантину. Даний план роботи вміщував напрямки діяльності: Робота з батьками, Методична робота, Самоосвіта. Кожен з напрямків роботи реалізовувався за допомогою фото- та відеоматеріалів.

Підбиваючи підсумки проведеної корекційної роботи, слід зазначити , що мовні вади виправлені у таких дітей: Васюри Назара, Оленича Нікіти, Сукач Анни, Шевчук Оксани, Шпичко Софії, Каяфи Мирослави, Скрипи Іларії, Павлюка Іллі. Продовжити автоматизацію звуку (Р) у реченнях , зв’язному мовленні: Колькової Анни, Михайлішина Олександра, Мотуз Ярослава, Нагорної Вікторії. Автоматизацію звуку (Р) у складах, словах та постановку звуку (Л) у Олійника Арсена. Постановка звуку (Р) у Коломієць Марії, Гудима Тимофія. Продовжити корекційну роботу з формування розуміння зверненого мовлення, формування наслідувальної та звуконаслідувальної діяльності, розвивати психічні процеси: увагу, пам'ять, мислення, формування фонетико-фонематичних компонентів мовлення у Кравчук Яни, Матюніна Марка.

**Результати роботи вчителя-логопеда Ліщук Ю.О.**

У вересні 2020 року було проведено комплексне вивчення всіх сторін мови дітей логопатів. В ході обстеження виявляється стан рухової активності органів артикуляційного апарату та стан сформованості компонентів мовлення дитини.

Кількість дітей у групі №7 складає 9 осіб і 2 дитини середньої групи №2, та 2 дитини середньої групи №6. Загальна кількість дітей – 13 осіб.

- з фонетико фонематичним недорозвитком мовлення – 4 дитини;

- з загальним недорозвитком мовлення I рівня – 3 дитини;

- з загальним недорозвитком мовлення II рівня – 4 дитини;

- з загальним недорозвитком мовлення III рівня – 2 дитини.

На кожну дитину була заведена карта мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи. Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку. З вересня місяця з дітьми проводяться індивідуальні, підгрупові та фронтальні заняття. Здійснювалася співпраця з вихователями логопедичної групи Вінцковською Н. І. та Пузирей Л. В.. Вівся зошит взаємозв’язку між вчителем – логопедом та вихователями групи, в якому записувалися завдання для закріплення вивченого матеріалу з дітьми. За цей період часу проводилася дистанційно робота з батьками.

Була поновлена методична література, придбаний посібник Христини Ткач «Обстеження мовлення розвитку у дітей з аутизмом та тяжкими порушеннями мовлення». Також з допомогою батьків, групи №7 придбали балансуючу дошку Бельгау, для мозочкової стимуляції. Виготовила посібники для виконання нейропсихологічних вправ для тренування мозку дітей. З 29 березня по 11 травня 2021року в зв’язку із карантинними заходами було змінено звичайний режим роботи на дистанційний (виконання рекомендацій Міністерства освіти і науки України з метою запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19). Відповідно до календарного плану мною було розроблено індивідуальний план роботи вчителя-логопеда на період карантину. Логопедична робота реалізовувався за допомогою фото та відеоматеріалів, консультацій у вайбер. Особливу увагу хочу звернути на «максимальний взаємозв’язок» із батьками вихованців, завдяки якому було досягнуто хороших результатів у виправленні вад вимови дітей-логопатів. Батьки активно себе проявили та були зацікавлені у результаті, а також підвищили рівень своїх педагогічних знань. Завдяки їм корекційна робота з дітками продовжувалася та принесла свій результат.

На кінець навчального року, виправлене мовлення повністю у 7 – ми дітей старшої групи №7: Гнатюк В., Мельник З, Стецюк І., Чернюк Я. Білик Д, Соколик Д. Терещенко К, Матвіюк М., 2 дітей з значними покращеннями Мартишевський В. Войтюк В. (але потребують продовженню колекційної роботи), та 4-ри дитини середньої групи (Грищук М., Мельник Е., Мельніков Ж., Васюра В.), мовлення виправлено не повністю, дітей переведено у старшу групу, з ними буде продовжено логопедичну роботу у наступному навчальному році.

У 2020-2021 навчальному році вчителі-логопеди взяли участь у міському конкурсі інновацій та передового педагогічного досвіду «Освіта на шляхах реформування». Дидактичний посібник «Дивоказка» посів І призове місце на міському рівні.

Також в цьому році педагоги пройшли чергову атестацію. За результатами атестації педагогів у 2020 -2021 навчальному році та на підставі рішення атестаційної комісії від 23.03.2021 року, протокол № 4 прийнято рішення: вчитель-логопед Ліщук Юлія Олександрівна відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вчитель-логопед Капустинська Валентина Іванівна відповідає займаній посаді, заслуговує на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

Результати свідчать про якісну та систематичну логопедичну роботу в закладі. Рекомендовано надалі проводити відповідну логопедичну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, застосовувати елементи педагогічних інновацій, сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій, залучати дітей до участі в різноманітних конкурсах для виявлення та розвитку здібностей, обдарувань.

**Медичне обслуговування в дошкільному навчальному закладі**

З метою реалізації конституційних гарантій здоров’я і безпеки життя, кожної дитини в ДНЗ №2 проводиться медичне обслуговування дошкільників. Медичне обслуговування є багатоплановим процесом, обов’язково системним і чітким, потребує безапеляційного підтримання санітарних норм і правил інструктивних документів та вимог законодавства. Медичне обслуговування в дошкільному навчальному закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров’я та профілактиці захворювань, систематичному огляді дітей.

Комплексного поглибленого медичного обстеження дітей дошкільного навчального закладу у зв’язку з пандемією на коронавірус COVID-19 не проводилося. В 2020-2021 навчальному році під постійним контролем було питання відвідування дітьми дошкільного навчального закладу та виявлення причин невідвідування дітьми ДНЗ.

Вирішуючи завдання укріплення фізичного здоров’я дітей, реалізуючи річне завдання ДНЗ, робота завжди націлена на зменшення рівня захворюваності вихованців,виконуючи наступні необхідні заходи:

1) Проведення медичною службою лікувально-профілактичних та оздоровчих заходів: лікувально-профілактичні щеплення дітей за групами;

виявлення та доліковування дітей, які часто та довго хворіють;

2) Впровадження системи фізичного розвитку дітей, оптимізації їхнього рухового режиму педагогами, організація режиму: рухового , санітарно-гігієнічного; організація процесу фізичного виховання дітей у різних формах (фізкультурні заняття, ранкова гімнастика, фізкультурні хвилинки, гігієнічна гімнастика після сну, спортивні і рухливі ігри, спортивні свята і розваги, дні здоров’я, індивідуальна робота з дітьми, гурткова робота тощо);

3)оптимізація загартовуючих процедур;впровадження системи традиційних та нетрадиційних заходів, націлених на профілактику простудних захворювань;

4) озеленення групових майданчиків із метою створення екологічної зони навколо нього.

В дошкільному закладі виконувались всі заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикульоз, коросту. Особлива увага приділялась організації гігієнічного навчання працівників закладу та веденню санітарно – просвітницької діяльності серед працівників ДНЗ та батьків вихованців.

Для батьків висвітлювалася періодично інформація в батьківських куточках, на стенді **«Екран здоров’я», на сайті ДНЗ, у вайбері**. Питання медичного обслуговування дітей розглядається також на засіданнях педагогічної ради, виробничої наради, наради при завідуючій, на батьківських зборах, консультаціях.

У дошкільному навчальному закладі протягом року у зв’язку з поширенням COVID-19, дотримувався протиепідемічний та температурний режими. Проводилася така протиепідемічна робота : контролювалися санітарно-гігієнічні та хлорні режими згідно з інструкцією; здійснювався контроль за зберіганням та використанням дезінфікуючих та миючих засобів; проводилися протиепідемічні та гартувальні заходи щодо боротьби з грипом та різними респіраторними захворюваннями; здійснювався контроль за проведенням ранкового прийому дітей та контроль за прийомом до ДНЗ дітей, які перенесли кишкові інфекції.

В закладі постійно проводились дезінфекція приміщень дезінфікуючими розчинами, дозволеними МОЗ України, систематичне провітрювання, інформування працівників та батьків про рекомендації для уникнення зараження, масковий режим, обробку рук, симптоми, за яких потрібно залишатись вдома та/або звертатись до сімейного лікаря. На територію закладу стороннім вхід заборонено. Всі працівники закладу виконували всі профілактичні заходи щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом.

Сестра медична старша та педагоги дошкільного навчального закладу постійно турбувалися про фізичне та психічне здоров'я наших дітей. У разі потреби, сестра медична старша дошкільного навчального закладу надавала невідкладну медичну допомогу дітям та організовувала, за наявності показань, їх госпіталізацію (гостре захворювання, травма).

В ДНЗ№2 є медичний кабінет та ізолятор розміщені та облаштовані з урахуванням вимог ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Медичний супровід протягом року дітей в дошкільному закладі здійснювався на достатньому рівні. Саме турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи дошкільного навчального закладу, тому передусім перед колективом і на далі залишається завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

Важливим чинником збереження здоров’я дітей є **організація харчування**, а саме забезпечення санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, зберігання, приготування та роздачі страв, врахування індивідуальних особливостей дітей, максимальна різноманітність раціону. Процес організації харчування дітей у закладі складається з відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, приймання продуктів харчування гарантованої якості, складання меню – розкладу, приготування страв, контролю за харчуванням, інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі, введення обліку дітей пільгових категорій, звільнення їх від плати за харчування. Постійно дотримується режим харчування(триразове харчування, графік видачі їжі, дотримання режиму харчування в групах). Меню складається з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування.

Організація харчуваннядітей здійснюється згідно відповідних нормативно-правових документів.

Питання харчування дітей, всі його аспекти тримаються під постійним контролем медичною сестрою, завідуючою, завгоспом. В ДНЗ№2 постійно проводиться контроль за організацією харчування. Процес харчування дітей прозорий. Батьки можуть в любий момент перевірити якість, смак блюд та порівняти їх об’єм зі зразками, виставленими на вході в харчоблок. Посезонно діти вживають в їжу цибулю і часник. Раз у квартал проводиться аналіз виконання натуральних норм і про це інформується міська рада та відділ освіти.

Постійно ведеться просвітницька робота серед батьків з питань харчування профілактики захворювань, пов’язаних з якістю харчування. Щоденне меню вивішується в коридорі приміщення ДНЗ №2, де батьки мають змогу вільно з ним ознайомитися.

Корекція основних інгредієнтів їжі в раціоні харчування проводиться відповідно таблиці хімічного складу та енергетичної цінності продуктів харчування.

Контролюється також поточність виробничого процесу приготування їжі, додаток до пункту 4.26 Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ, тому тривалість термічної обробки продуктів відповідає вимогам, а значить поживні цінності та смакові якості продуктів зберігаються максимально.

Велика увага приділяється умовам зберігання продуктів та сировини. Для якісного збереження продуктів створені всі умови, тому залишається – всім працівникам дотримуватися вимог Інструкції. Порушень майже не виявляється, при виявленні – відразу ліквідовуються. Ведеться журнал бракеражу сирих продуктів, тому дотримується термін реалізації продуктів та сировини.

Під постійним контролем видача їжі з кухні та отримання її помічниками вихователів. Графік роздачі їжі поміщено в харчоблоку, в завідуючої та медсестри, які вимагають неухильне його виконання. Під постійним контролем і наявність сертифікатів на продукти, які завозяться.

Продовжувалося харчування дітей пільгових категорій.

Значною мірою стан здоров’я та опірність організму дитини залежать і від рівня сформованості у неї культурно-гігієнічних навичок. В ДНЗ протягом навчального року велася **робота щодо формування навичок культури харчування в дошкільників згідно програмових вимог.** Спостереження процесу харчування дітей в групах показало, що вихователі володіють методикою формування у дітей правил столового етикету, формуючи у вихованців культурно-гігієнічні навички, відповідно віку та вимог програми, навчаючи правилам користування столовими приборами, сервіруванню столів для повсякденного прийому їжі та в святкові дні. Діти знають і відповідально підходять до виконання обов’язків чергових, вміють домовлятись та надавати допомогу один одному за необхідності. Можна зробити висновок про те, що сформованість культурно-гігієнічних навичок, навичок культурної їжі в дітей ДНЗ№2 відповідають вимогам діючої програми, але надалі вимагають від вихователів покращення виховної роботи з дітьми щодо досягнення ними високого культурно - етикетного рівню.

Постійно медичною сестрою старшою Грінченко І.В. проводився аналіз виконання працівниками ДНЗ вимог Інструкції з охорони життя та здоров'я дітей. Важливим аспектом діяльності був контроль за організацією фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, забезпечення оптимального рухового режиму дітей, санітарного стану приміщень та території, режиму провітрювання та медико- педагогічний контроль на заняттях з фізичної культури.

Постійно проходило стеження за своєчасним проходженням працівниками ДНЗ обов’язкового профілактичного медичного огляду.

Медичний супровід дітей в дошкільному навчальному закладі за підсумками роботи у 2020-2021 н.р. здійснювався на достатньому рівні. Саме турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи медичної служби та роботи всього дошкільного навчального закладу .

**Висновок**

Аналіз роботи ДНЗ №2 за 2020/2021 навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об’єднані зусиллям адміністрації, колективу закладу та батьками вихованців позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та на виховні та розвивальні досягнення дітей.

Все вище сказане свідчить про те, що у 2020-2021 навчальному році обрані форми і методи, об’єднанні зусилля адміністрації, педагогічного колективу та батьків позитивно вплинули на результативність роботи з кадрами та досягнення мети.

Річний план повністю виконано. Рівень роботи педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільний.

Враховуючи підсумки навчально-виховної роботи за навчальний рік, педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує у наступному році свою діяльність формування всебічно розвиненої, духовно багатої, оптимістично та патріотично налаштованої життєво компетентної творчої особистості дошкільника.