**Довідка**

**за результатами моніторингу**

 **щодо оцінювання розвитку дітей старшого дошкільного віку груп №1,3 за допомогою кваліметричної моделі (1-ше оцінювання) в 2019-2020 н.р.**

 Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015р. №1/9-535, наказу по дошкільному навчальному закладі №2 «Зайчик» з 15 по 22 жовтня 2019 року проводився моніторинг оцінювання розвитку дітей старшого дошкільного віку груп №1,3 за допомогою кваліметричної моделі (1-ше оцінювання).

 Моніторинг проводився з метою отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини на початку 2019-2020 навчального року, проаналізувати фактично досягнуті результати із очікуваними, що необхідно для коригувально-розвивальної роботи з старшими дошкільниками.

 В оцінюванні приймали участь дві старші групи: № 1 (22 дітей), вихователі – Шимкович Л.М., Тимошевська І.А.; № 3 (20 дітей), вихователі – Бичкова Н.В., Тимошевська І.А.. На передодні, 11 жовтня з вихователями старших груп попередньо була проведена інструктивно-методична консультація з надання рекомендацій щодо організації та проведення моніторингу за допомогою кваліметричної моделі.

 Для оцінювання критеріїв вихователі використовували такі методи, як спостереження, запитання, бесіда, аналіз результатів діяльності.

 Всі дані моніторингу відповідно до критерій оцінювання (бали) були занесені в Протоколи оцінювання рівня розвитку дитини дошкільного віку (на кожну дитину окремо), орієнтуючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти, програмі розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля».

 Варто зазначити, всі результати були введенні в електронний варіант згідно з Інструкцією до кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку. Результати підраховані, проаналізовані, роздруковані в додатках №1,2 й збережені в теці «Матеріали щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (1-ше опитування)».

 Загальні результати моніторингу занесені в таблицю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **Діти з високим рівнем розвитку** | **Діти з достатнім рівнем розвитку** | **Діти з** **середнім** **рівнем****розвитку** | **Діти з низьким рівнем розвитку** |
| Старша група №1(22 дітей) | 2 | 11 | 8 | 1 |
| Старша група №3(20 дітей) | 0 | 1 | 10 | 9 |

 **Порівняльна таблиця результатів обстеження по групах за кількістю дітей**



**Фіолетовий** – низький рівень сформованості компетенції

**Зелений**  – середній рівень сформованості компетенції

 **Жовтий** – достатній рівень сформованості компетенції

 **Червоний**  – високий рівень сформованості компетенції

 Аналізуючи бали, представлені в протоколах, можна зробити висновки про сильні та слабкі сторони розвитку дітей згідно з кожним критерієм, показником та балами оцінювання. В обох групах спостерігається ще достатній відсоток невикористаних резервів розвитку дитини старшого дошкільного віку.

 Варто зазначити, порівнюючи результати обстеження в двох групах №1,3 можна стверджувати, що в старшій групі №3 показники рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку нижчі, ніж показники в старшій групі №1. В старшій групі №3 кількість дітей з високим рівнем становить 0, а в групі №1 – це 2 дитини. В старшій групі №1 більшість дітей з достатнім рівнем сформованості компетенції – 11 дітей, з середнім – 8 дітей, а в групі №3 – лише 1 дитина має достатній рівень, більшість дітей мають середній рівень -10 дітей. Є діти в старших групах з низьким рівнем: група №1 лише 1 дитина, в групі №3, на жаль, кількість дітей з низьким рівнем становить 9 дитини.

 Невисокі результати є характерним показником на початку навчального року. Головне, який результат покаже 2-ге оцінювання в квітні 2020 року, чи стануть кращими результати на кінець навчального року.

 **Найкращі показники компетентності по критеріям:**

Старша група №1 – фізичний розвиток й здоров’я дитини, соціальний розвиток, ігрова діяльність.

Старша група №3 - фізичний розвиток й здоров’я дитини, ігрова діяльність .

**Середні показники компетентності по критеріям:**

Старша група №1 – природничо-екологічний розвиток, мовленнєвий розвиток та предметно-практична діяльність.

Старша група №3 – соціальний розвиток, природничо-екологічний розвиток.

**Найнижчі показники компетентності по критеріям:**

Старша група №1 **-** сенсорно-пізнавальний розвиток.

Старша група №3 – предметно-практична діяльність, мовленнєвий розвиток, сенсорно-пізнавальний розвиток.

 В цілому, результати оцінювання є посередніми за підсумками першого оцінювання: достатньо хорошими в групі №1, трішки гіршими у групі №3. Це дає підставу вважати про необхідність покращення певних умов педагогічної діяльності, розвиваючого середовища в групах для надання якісної підготовки дітей старшого дошкільного віку до вступу в школу.

 Підсумовуючи вище сказане та виходячи з аналізу Портретів розвитку дітей обох старших груп, результати засвідчують, що всі складові освітніх ліній розвитку дошкільника потребують доопрацювання, індивідуальної роботи з дітьми, в яких моніторинг показав низький рівень розвитку необхідних компетенцій, Варто підвищити якість роботи над розвитком компетенції кожної дитини, попрацювати вихователям над знаходженням індивідуальних шляхів та продуктивних форм роботи з дітьми для повного, якісного розкриття потенційних можливостей кожної дитини старшої групи. Педагоги старших груп №1,3 повинні підвищити якість своєї роботи над розвитком компетенції кожної дитини, щоб їх рівень розвитку протягом навчального року зростав, щоб кожен випускник ДНЗ мав достатні знання, вміння та навички для вступу до початкової школи.

 З метою покращення оптимальних умов для розвитку потенційних можливостей кожної дитини та досягнення об’єктивних та високих результатів на кінець навчального року рекомендовано вихователям старших груп №1,3 протягом навчального року:

* вихователям старших груп планувати систематично коригувально-розвивальну роботу з дітьми для досягнення очікуваних якісних кінцевих результатів набутої компетенції випускником ДНЗ перед вступом його до школи;
* постійно дотримуватися системності та послідовності організації освітньої роботи з дитиною на покращення відповідної компетенції згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, програм «Українське дошкілля»;
* побудувати конкретні напрямки навчально-виховної роботи до кожної індивідуально дитини, щоб підвищити рівень розвитку компетенції через організацію різноманітних форм роботи з дітьми дошкільного віку;
* працювати над знаходженням та впровадженням в освітню роботу з старшими дошкільниками інтерактивних форм роботи в різних видах діяльності;
* використовувати на практиці з дітьми більше пізнавально-розвивальних завдань та інноваційних прийомів роботи для формування, актуалізації та узагальнення набутих знань, вмінь та навичок під час навчально-виховного процесу;
* співпрацювати з батьками, залучаючи їх до співпраці щодо навчання та виховання власних дітей;
* періодично самостійно вести спостереження за рівнем розвитку кожної дитини;
* працювати над власним професійним зростанням, що є запорукою якісної та результативної педагогічної діяльності, направленої на реалізацію поставлених педагогічних завдань в роботі з старшими дошкільниками .

**Результати**

 **визначення рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі з 15-22 жовтня 2019 року**

**ГРУПА№1**

**Педагоги : Шимкович Л.М., Тимошевська І.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я дитини** | **Бали** | **Рівень розвитку** |
| 1 | Павлюк Ілля | 0,31 | Низький |
| 2 | Дуда Юлія | 0,42 | Середній |
| 3 | Гордієнко Катерина | 0,43 | Середній  |
| 4 | Варчук Іван  | 0,43 | Середній |
| 5 | Славецький Роман  | 0,48 | Середній |
| 6 | Дмитренко Валерія | 0,54 | Середній |
| 7 | Юрчук Софія | 0,55 | Середній |
| 8 | Поліщук Юрій  | 0,56 | Середній |
| 9 | Кондратов Роман | 0,60 | Середній  |
| 10 | Шевчук Таїсія  | 0,63 | Достатній |
| 11 | Гаврищук Максим | 0,63 | Достатній |
| 12 | Березніцький Ілля | 0,63 | Достатній |
| 13 | Сопронюк Тимофій  | 0,65 | Достатній |
| 14 | Налитко Вікторія | 0,65 | Достатній |
| 15 | Мисів Ярослав | 0,66 | Достатній |
| 16 | Панасенко Матвій  | 0,72 | Достатній |
| 17 | Заремський Максим | 0,72 | Достатній  |
| 18 | Капляр Іванна | 0,73 |  Достатній |
| 19 | Гаврилюк Олег | 0,74 | Достатній |
| 20 | Повзун Софія | 0,74 | Достатній |
| 21 | Полупан Іннеса | 0,78 | Високий |
| 22 | Мандебура Аня | 0,79 | Високий |

**Результати**

 **визначення рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі з 15-21 жовтня 2019 року**

**ГРУПА№3**

**Педагоги: Бичкова Н.В., Тимошевська І.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище ім’я дитини** | **Бали** | **Рівень розвитку** |
| 1 | Чуйко Мирослава | 0,26 | Низький |
| 2 | Нікіфорова Олександра | 0,26 | Низький  |
| 3 | Бондарчук Анна | 0,30 | Низький |
| 4 | Нерубенко Денис | 0,31 | Низький  |
| 5 | Сукманюк Богдан  | 0,31 | Низький  |
| 6 | Чибріков Олег  | 0,31 | Низький  |
| 7 | Тимчук Денис  | 0,32 | Низький  |
| 8 | Фролов Микола | 0,33 | Низький  |
| 9 | Собчик Вероніка | 0,33 | Низький  |
| 10 | Золотун Владислав | 0,42 | Середній |
| 11 | Будніченко Ярослав  | 0,44 | Середній |
| 12 | Перепйолкіна Соломія  | 0,48 | Середній  |
| 13 | Черніков Максим  | 0,52 | Середній |
| 14 | Обухівський Тимофій | 0,54  | Середній |
| 15 | Польова Вероніка | 0,55 | Середній |
| 16 | Петасюк Тимофій  | 0,56 | Середній |
| 17 | Бабич Владислав  | 0,58 | Середній |
| 18 | Рудик Марія | 0,58 | Середній |
| 19 | Рудик Дарія  | 0,60 | Середній |
| 20 | Кривий Віталій  | 0,63 | Достатній |

24.10.2019 р.

 Вихователь-методист О.Л. Корольчук