**Довідка**

**про підсумки освітньо-виховного процесу в ДНЗ №2 «Зайчик»,**

 **направлених на виконання пріоритетних річних завдань**

**у 2018-2019 навчальному році**

 Організація та зміст освітнього процесу в ДНЗ №2 «Зайчик» в 2018-2019 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо надання цілісної дошкільної освіти дітям дошкільного віку, інструктивно-методичні рекомендації «Про особливості організації в дошкільних навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році» (Лист МОН України від 13.06.2018 р. № 1/9-386).основним концептуальним положенням Базового компонента дошкільної освіти, які реалізуються через виконання програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2017р.), програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та іншим нормативно-правовим документам.

 Варто відмітити, що протягом у 2018-2019 навчального року діяльність педагогів була направлена на розкриття творчого потенціалу, природних здібностей вихованців та вихователів у їх взаємозв'язку, створення доброзичливої, творчої атмосфери, де враховувалися б інтереси та бажання дитини, створювалися умови для прояву самостійності, ініціативи, творчості.

 Освітня та виховна діяльність ДНЗ №2 «Зайчик» регламентувалася річним планом роботи на 2018-2019 навчальний рік і літній оздоровчий період, який схвалений педагогічною радою закладу, затверджений його керівником.

 Для забезпечення повноцінного розвитку дітей у ДНЗ дотримувався режим роботи, в якому була прописана організація життєдіяльності дошкільників та дітей раннього віку, що базується на доцільному розподілі в часі й урахуванні послідовності основних фізіологічних станів та потреб організму, а також на своєчасній зміні різних видів діяльності відповідно до Наказу МОН України 20.04.2015р. №446, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13.05.2015 р. за №520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016р. №234.

 Зміст освітнього процесу в ДНЗ №2 «Зайчик» здійснювався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та реалізовувався згідно вимогам Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», рекомендовані МОН України.

 В ДНЗ №2 «Зайчик» у цьому році функціонувало 7 дошкільних груп, в яких освітній процес здійснювали 12 вихователів, 2 логопеда, 2 музичних керівника, 1 практичний психолог. Загальна кількістю дітей станом на кінець навчального року становить 135 дитини.

ДНЗ№2 «Зайчик» у 2018-2019 навчальному році працював над вирішенням таких пріоритетних річних завдань освітньої роботи:

1. Забезпечити організацію системи навчально-виховної роботи з мовленнєвого розвитку, спрямовану на формування монологічного мовлення дітей дошкільного віку.

2. Удосконалити організацію просвітницької роботи з батьками вихованців ДНЗ з метою оптимізації освітньо-виховного процесу направленого на виховання та навчання дітей дошкільного віку.

3. Продовжувати формувати національно-патріотичні почуття дошкільника шляхом організації освітньо-виховної роботи з ознайомлення з природою рідного краю.

 Для реалізації особистісно - орієнтованої моделі педагоги дошкільного закладу постійно працювали над створенням сприятливого розвивального простору, у якому дитина активно діяла, спілкувалася, отримувала знання, розвивала свої уміння, навички.

 Також обов’язково педагоги спрямовували освітню роботу зі старшими дошкільниками, яка направлена на посилення ціннісних аспектів виховного значення та забезпечувати наступність в роботі ДНЗ і початкової школи з реалізації пріоритетних напрямків освітньо - виховного процесу.

 Важливу роль протягом року відводилося організації та проведенню роботи з наймолодшими дітьми, забезпечення їх успішної адаптації до нових умов життя в дошкільному навчальному році. Основною умовою забезпечення повноцінного розвитку дітей раннього віку є створення у ДНЗ предметно-розвиваючого простору, який відповідатиме принципам дитячої активності, безпечності та комфортності, сприятиме сенсорно – пізнавальному, мовленнєвому розвитку маленьких дітей, формування в них практичних навичок життя, спілкування, оптимізації рухової активності.

 Навчально-виховна робота з дітьми проводилася з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей розвитку дітей та була зорієнтована на особистісно-орієнтованому, інтегрованому, системному та сучасному підходах, здійснювалася за принципами науковості, актуальності, достатності змісту, перспективності, наступності та природо відповідності та спрямована на виконання принципів неперервності освіти та комфортності розвитку особистості дошкільника в умовах дошкільного навчального закладу.

 Варто відмітити, що педагоги планували організовану навчально-пізнавальна діяльність за такими формами:

- заняття як форма організації навчальної діяльності;

- форми роботи у повсякденні (спостереження, бесіди, розмови, ігри з правилами (дидактичні, рухливі), трудові доручення, чергування, колективна праця, проведення елементарних дослідів, вирішення проблемних ситуацій, індивідуальна робота, свята, розваги, екскурсії);

 - побутові процеси (одягання, роздягання, умивання, приймання їжі, вкладання на сон, піднімання після денного сну).

 Основною формою організації навчально-пізнавальної діяльності дітей були заняття та міні-заняття (І молодша група №4). Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планувалася в І та ІІ половину дня.

 Організація життєдіяльності дошкільників у ІІ половину дня згідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» відбувалася за такими розділами: гурткові заняття, фізкультурні та музичні розваги, безпека життєдіяльності, трудова діяльність, самостійна ігрова діяльність, конструювання, художня література , форми роботи з формування моральних якостей, театралізована діяльність, самостійно-художня діяльність.

 Окремо, варто відмітити, проводилося планування освітньо-виховної роботи з дітьми старшої дошкільної групи №5 за програмою «Впевнений старт» (вихователі Кондратюк Г.І., Пузирей Л.В., Філарет Т.В.). На протязі року вихователі організовували життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, художньо-естетична тощо). Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми були такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей: заняття: інтегроване, комплексне, предметне; складання карти активностей; підгрупова робота «4х4»; ситуація вибору «Один/два/три +»; «Коло друзів»; проблемна ситуація; активне слухання активне спілкування: діалог, полілог; виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень; самопрезентація «Хочу сказати»; дитячий фільм-зал.

Зазначимо, що вихователі старшої групи №5 користувалися спрощеним форматом перспективного та календарного планування діяльності вихователя - «Книга для вихователя» побудована так само, як «Книга дошкільника», яка містила завдання для педагога, методичні рекомендації виконання освітніх завдань та результат дня. Планування відбувалося за п’ятьма тематичними блоками та щоденного календарного планування (за спеціальним зошитом).на кінець року вихователі повністю пройшли всі теми, які були передбачені програмою «Впевнений старт».

 Також, плануючи навчально-виховного роботу з дошкільниками була врахована кількість канікул протягом навчального року, під час яких не всі заняття з вихованцями проводилися. У період канікул організовувалася фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

 Згідно з Примірною інструкцією з діловодства у дошкільних навчальних закладах (затверджена наказом МОН України від 01.10.2012 № 1059) педагоги на протязі року вели відповідну документацію: плани роботи (календарний, перспективний), журнал обліку щоденного відвідування групи дітьми, зошит відомостей про дітей та їхніх батьків, листок здоров’я дітей, картотеку дидактичних ігор, методичних розробок (конспекти різних видів роботи з дітьми), згідно ухваленою рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.18.). Вся робота педагогів регламентувалася перспективним та календарним планом. План передбачав види дитячої діяльності згідно розділам програми «Українське дошкілля» та програми «Впевнений старт» (в старшій групі №5), як організованої педагогами, так і самостійної та індивідуальної роботи. З метою планування індивідуальної роботи вихователі, писали висновки в кінці кожного робочого дня. На місячну перспективу педагоги планували сітки занять та окремі види та форми роботи : ранкова гімнастика та гімнастика після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу на тиждень), загартувальні вправи, робота з батьками, сітки ігрової, театралізованої та конструктивної діяльності, питання ОБЖД, організація дитячого туризму, проведення свят, розваг, форма та тема інноваційної діяльності.

 Колектив дошкільного навчального закладу в 2018-2019 н.р. приділяв увагу вдосконаленню розвивального предметно-ігрового середовища. Навчально-виховний процес у групах ДНЗ забезпечений необхідним педагогічним обладнанням та дидактичним матеріалом. В групах протягом року поповнювалися тематичні осередки, створені умови для різних видів ігор. Але варто ще доповнювати їх більш змістовим наповненням, яке забезпечуватиме повну реалізацію особистісно-орієнтованої моделі навчально-виховного процесу.

Також з метою корекції мовлення дітей з фонетико-фонетичним недорозвитком мовлення в 2018-2019 навчальному році з дітьми старших груп № 5,6 працювали вчителі-логопеди Капустинська В.І., Ступницька В.А.. У 2018 навчальному році на основі результатів логопедичного обстеження психолого-медико-педагогічною комісією, було виявлено 38 дітей з різними мовними вадами. Педагоги працювали над створенням єдиного корекційно-навчального простору; над впровадженням інноваційних технологій, які стимулювали кращому мовленнєвому і особистісному розвитку дитини-логопата; вели пропаганду логопедичних знань серед батьків, педагогів та населення та сприяли інтеграції зусиль педагогів, дітей та батьків з метою корекції мовленнєвих порушень, використовуючи сучасні методи та форми роботи. З жовтня 2018 року вчителями – логопедами проводилися 1 раз на тиждень логопедичні фронтальні заняття, а щодня – індивідуальні та підгрупові заняття.

 На основі результатів поглибленого вивчення всіх компонентів мови, в логопедичну групу №5, вихователі: Кондратюк А.І., Пузирей Л.В.,Філарет Т.В., було зараховано20 дітей з різними мовними вадами. В період з 3 по 17 вересня 2018 року було проведено первинне обстеження всіх компонентів мови дітей-логопатів групи №5, з метою визначення рівня мовленнєвого розвитку . Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку. Обробка даних обстеження дозволяє зробити і узагальнити результати про мовні розлади дітей-логопатів: з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (Дислалія) – 7 дітей; з загальним недорозвитком мовлення (Дизартрія) , ІІ рівня – 4 дітей; ІІІ рівня – 9 дітей.

 В період з 1 по 17 вересня 2018р. було проведено первинне обстеження всіх компонентів мовленнєвої системи дітей з метою визначення рівня мовленнєвого розвитку, особливостей поведінки, емоційно-вольової сфери, рівня загального розвитку дітей - логопатів групи №6, вихователі: Крикун Л.С., Мельничук К.А., Пузирей Л.В. Обробка даних обстеження дозволяє зробити і узагальнити результати про мовні розлади дітей з мовними вадами: З фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення –12; З загальним недорозвитком мовлення І ступеня –2;ІІ ступеня - 2 ; ІІІ ступеня – 2.

 На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення. Було складено перспективний план корекційної роботи на весь період 2018-2019н.рік. Для проведення корекційної роботи, логопедичний кабінет в достатній мірі забезпечений навчально-дидактичним матеріалом. Поповнився також логопедичний кабінет дидактичним посібником з розвитку зв’язного мовлення: «Дуже голодна гусениця», дидактичним посібником з мнемотехніки « Розвиваємо мову». Для закріплення знань і навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відіграє взаємозв’язок між вчителем-логопедом та вихователем групи. Так протягом навчального року відбувалася тісна взаємодія з вихователями групи №5. За цей період часу проводились зустрічі з батьками, проводились індивідуальні консультації, надавалась рекомендації та поради. Проводились індивідуальні консультації за запитом батьків.

 Підсумкова діагностика в кінці року (травень) в групі №5 виявила позитивну динаміку в розвитку мовлення дітей. Так з 20 дітей-логопатів мовні вади виправлені в 6 дітей з діагнозом ФФНМ (Дислалія): Войтко С., Близнюк М., Іванюк В., Савчук В., Полупан І., Чорна Я. У чотирьох дітей з діагнозом ЗНМ ІІІ рівня (Дизартрія) мовні недоліки усунені: Павліченко Я., Мельничук Н., Мизернюк А., Савінська Ю., Шевчук В.З діагнозом ЗНМ ІІ рівня двоє дітей: Царук О., Мандебура А. (заїкання).Потребує корекції мови з діагнозом ФФНМ (Дислалія) Процик Максим, у зв’язку з тим, що він рідко відвідував ДНЗ (автоматизація звуку [р]).Виправлені згідно діагнозу, але ще потребують подальшої корекції мови такі діти: Кривий В. – ЗНМ ІІ рівня (корекція зв’язного та фразового мовлення, постановка звуків [р], [л]), Царук Д. – ЗНМ ІІ рівня (диференціація свистячих та шиплячих, автоматизація звуку [р] у реченнях в зв’язному мовленні).Колькова А. – ЗНМ ІІІ рівня(введення звуку [р] у зв’язне мовлення), Забара П. – ЗНМ ІІІ рівня (автоматизація звуку [р] у реченнях, введення у зв’язне мовлення. Розвиток психічних процесів, уваги, мислення, пам’яті.) Москаленко А. – ЗНМ ІІІ рівня. (автоматизація звуку [р] у реченнях, введення у зв’язне мовлення.) Панасюк В. – ЗНМ ІІІ рівня (диференціація свистячих та шиплячих, постановка звуку [р]).

 Підсумкова діагностика в кінці року (травень) в групі №6 ефективності корекційно-розвивальної роботи виявила позитивну динаміку в розвитку мовлення дітей-логопатів. Так з 18 дітей-логопатів мовні вади виправлені у 9 дітей з ФФНМ (Дислалія) Климчук Д., Федорчук В., Дикон Д., Ращупкін Д., Полупан О., Дударенко Р., Мовчан К., Тимчак Т., Стецюк М. Такі діти як Кольков В., Денисюк М., Савчук Є., Якотюк М., Гуменюк П. виправлені згідно діагнозу, але потребують ще подальшої корекції мови. 3 дитини –логопата з діагнозом ФФНМ ( Дислалія) Остапчук В., Каменюк К., Загоруй І. звуки поставлні і автоматизовані у словах та реченнях але потребують введення звуку «Р» у зв’язне мовлення. Продовжується корекційна робота з Войтюком Владленом (молодша дошкільна група №7, ЗНМ І рівня).

 Протягом навчального року також практичним психологом Філарет Т.В. проводилася систематична психологічна робота відповідно до затвердженого плану роботи психолога на 2018 -2019 навчальний рік. Згідно розкладу занять планувалося одне розвиваюче заняття на тиждень у старших групах №5,6. Робота практичного психолога була направлена на психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей особистості дітей, педагогів, батьків; на підвищення психологічної культури вихователів і батьків, забезпечення інформацією з психологічних проблем, формування запиту на психологічні послуги та систематичне цілеспрямоване використання нетрадиційних психологічних методів та засобів по створенню оптимальних можливостей та умов для повноцінного та своєчасного психічного розвитку дитини та в організації роботи по підготовці дітей старшого дошкільного віку до школи.

На початку навчального року велике значення приділялося адаптації дітей в групах дітей раннього та молодшого віку, проводилося спостереження за адаптацією дітей. Також з дітьми раннього віку у жовтні місяці було проведене діагностичне дослідження психічного розвитку дітей. Дітей «групи ризику» виявлено не було.

Практичним психологом в період з 12.11.17р. по 20.11.17р. у старших групах №5 і №6 було проведено первинне психолого-педагогічне обстеження готовності дітей до навчання у школі. Було продіагностовано 50 дітей (100%) старшого дошкільного віку. Психолого-педагогічне обстеження показало наступні результати: 0% дітей (0) – високий рівень, 26% дітей (13) – вище середнього рівня, 46% (23) дітей – середній рівень, 24% дітей (12) – нижче середнього рівня та 4% дітей (2) – низький рівень. З дітьми з нижче середнім рівнем проводилася корекційно-відновлювальна та розвивальна робота для підвищення рівня психологічної готовності дітей до школи. У ІІ діагностуванні (травень) брали участь 45 дітей (100%) старшого дошкільного віку, які ідуть до школи. Психолого-педагогічне обстеження показало наступні результати:

Високий рівень – 8 дітей (18%);Вище середнього рівня – 27 дітей (60%);Середній рівень – 9 дітей (20%);Нижче середнього рівня – 0 дітей (0%);Низький рівень – 1 дитина (2%).

Отримано високі результати, що свідчить про ефективність корекційно-розвивальної роботи з метою підготовки дітей до школи.

Практичним психологом щотижня в старших дошкільних групах проводяться групові розвивальні заняття з розвитку психічних процесів. Протягом даного періоду проводилась індивідуальна психодіагностична робота, а також корекційно-відновлювальна та розвивальна робота за запитом батьків чи вихователів ДНЗ.

Робота з батьками – одна з найскладніших ланок у кожному дошкільному закладі. Співпраця із сім’єю дошкільняти передбачає зацікавленість обох сторін у контактах, взаємоповагу і готовність до взаєморозуміння. Тому проводились індивідуальні консультації на різну тематику: «Асоціальні прояви у поведінці дітей», «Готовність до навчання та труднощі у навчанні», «Стосунки дитини з однолітками», «Адаптація дитини до нового колективу», «Розлучення батьків», «Тривожність, страхи» тощо, під час яких батьки розповідали про проблеми з дітьми, а також спільно вели обговорення про усунення посталих проблем. Також протягом року у батьківських куточках велася сторінка практичного психолога на різну тематику. Брала участь у батьківських зборах. Тренінг для батьків на тему «Формування психолого-педагогічної культури батьків» (10.10.2018р.); Семінар-практикум для батьків на тему «Мистецтво виховувати у дитини доброту» (23.04.2019р.).

Невід’ємною ланкою роботи є робота з педколективом. Найефективнішими є колективні консультування. Психологом були проведені такі тренінги, семінари-практикуми, заняття-тренінги та консультації для педколективу: Тренінг для педпрацівників на тему «Профілактика жорстокого поводження з дітьми» (05.12.2018р.);Тренінг для педпрацівників на тему «Долаємо труднощі. Вчимося спілкуватися з батьками» (25.01.2019р.);Тренінгове заняття «Профілактика жорстокого поводження з дітьми» (06.12.2017р.);Психологічний тренінг для педпрацівників на тему «Тайм-менеджмент як засіб врегулювання психофізичного стану педагогів» (13.05.2019р.).

Для виявлення ставлення дитини до членів своєї сім’ї, те, як вона сприймає кожного з них і свою роль у сім’ї, а також взаємини, які викликають у неї тривожні і конфліктні почуття використовувалась методика «Малюнок сім’ї» ( грудень місяць).

Також в листопаді та грудні місяці перевірявся рівень тривожності дітей старшого дошкільного віку. У даних групах дітей «групу ризику» не було виявлено, але є діти з допустимим рівнем тривожності.

 Важливим було проведення моніторингу якості знань та вмінь дошкільників на рівні вікової групи дошкільного навчального закладу. Згідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» педагоги проводили моніторинг якості знань дітей відповідно до показників розвитку дітей за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти та оцінювали рівень розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (згідно Листа МОН України №1/9 – 535 від 06.11.2015р.).

 За результатами другого оцінювання (квітень 2019р.) були виявленні достатньо високі показники. В обох старших групах №5,6 спостерігається малий відсоток невикористаних резервів розвитку дитини старшого дошкільного віку. Порівнюючи з 1-шим оцінюванням (жовтень 2018р.), діти мають сильні сторони розвитку дітей згідно з кожним критерієм та показником. Можна стверджувати, що всі складові освітніх ліній розвитку дошкільника на кінець навчального року доопрацьовані, підвищилася якість освітньої роботи над розвитком компетенції кожної дитини, особливо в старшій групі №5.

 Результати оцінювання за підсумками першого та другого оцінювання є достатньо хорошими, що дає підставу вважати про створенні певні умови для надання якісної підготовки дітей до вступу в школу.

 За результатами підсумкового (ІІ півріччя 2018-2019н.р.) моніторингу маємо відповідні результати. Охоплено ним було 130 дитини дошкільного віку. Підводячи підсумки моніторингу маємо такі результати за високим показником:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найвищі показники компетентності дітей** | **Середні показники компетентності дітей** | **Найнижчі показники компетентності дітей** |
| «Особистість дитини»(79 дітей)«Дитина в світі культури»(71 дітей)«Гра дитини»(71 дітей)«Дитина в природному довкіллі»(70 дітей) | «Дитина в соціумі»(66 дітей)«Мовлення дитини»( 64 дитини) | «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»( 56 дітей) |

 Як бачимо по таблиці, на кінець року показники значно зросли. Лише показник компетентності дітей за розділом програми «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» має невеликий результат, що становить 56 дітей (60%). Найвищих результатів по ДНЗ набрало дітей у кількості 68 дітей. Середніх результатів по ДНЗ набрало дітей у кількості 33 дітей. Кількість дітей по ДНЗ з найнижчим показником становить 4 дитини. Підсумовуючи ці дані, бачимо, що більша кількість дітей на кінець навчального року володіють обсягом потрібних знань, життєво важливих умінь, навичок. Зазвичай, нижчі показники показують діти раннього та молодшого дошкільного віку. Є лише 1 (одна) дитина в старшій групі №6, але ця дитина за висновками лікарів має відставання в розумовому розвитку внаслідок неврологічної хвороби. Діти середнього та старшого дошкільного віку мають достатньо хороші результати моніторингу відповідно до кожного вікового періоду та можливостей дошкільників.

 Також маємо достатньо високі результати щодо стану готовності до школи старших дошкільників групи №5, яка працювала за програмою «Впевнений старт» Показники компетентності на кінець 2018-2019 н.р. значно зросли, порівнюючи з показниками у першому півріччі 2018-2019н.р.. Моніторинг показав об’єктивні, реальні результати. Дітей з низьким рівнем досягнень немає (0), з середнім рівнем становить 8% (2) дітей, з достатнім – 36%(9) дітей, з високим –56% (14) дитини.

 За даними, зафіксованими в узагальненій таблиці, найвищі показники рівня засвоєння знань були виявлені за такими видами діяльності – ігрова діяльність, рухова діяльність, господарсько-побутова діяльність, пізнавальна діяльність (у світі предметів, у світі людей, у світі природи),музична діяльність, театралізована діяльність особистісний розвиток; середні показники досягнень дітей - комунікативна діяльність, пізнавальна діяльність (досліди та експерименти),мовленнєва діяльність; найнижчі показники досягнень дітей – пізнавальна діяльність (елементарні математичні уявлення), літературно-художня діяльність та образотворча діяльність.

 Також маємо результати щодо стану підготовки старших дошкільників групи №6 до вступу в школу. Показники компетентності на кінець 2018-2019 н.р,, порівнюючи з результатами І півріччям, значно покращилися, були об’єктивними, реальними. Варто відмітити, що в ході вивчення результатів діагностування, в загальному, рівень знань, умінь і навичок дітей старшої групи, має відповідну динаміку у зростанні. Підсумовуючи всі результати вивчення рівня якості знань, умінь і навичок дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України та програми розвитку дитини «Українське дошкілля», встановлено, що рівень знань, вмінь та навичок дітей старшої групи №6 необхідних для навчання в школі в ДНЗ №2 на кінець навчального року сформований на достатньому рівні. Це говорить про те, що діти старшого дошкільного віку мають на кінець навчального року початкову і необхідну підготовку до навчання в школі.

 Ці всі результати, свідчать про те, що робота в ДНЗ №2 велася на достатньому високому рівні. Однак, як показали результати, є трішки слабкі сторони у засвоєнні відповідних знань. Це говорить про те, що ці діти ще потребують певної підготовки та набуття кращих знань, умінь та навичок у новому навчальному році. На основі результатів проведеного моніторингу якості засвоєння рівня знань дітьми для вихователів надано рекомендації щодо покращення підготовки дітей.

 Пріоритетним залишався фізичний розвиток дошкільника та збереження здоров’я дітей, їх безпечне перебування в ДНЗ. Дошкільний навчальний заклад керувався інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України №1/9-438 від 27.08.2004р. «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі», де чітко зазначено сукупність організаційних форм роботи, обов’язкових для впровадження в освітній процес. . В практику роботи ДНЗ№2 впроваджувалася система традиційних та нетрадиційних оздоровчих заходів: фізкультурні заняття; фізкультхвилинки, валеохвилинки; ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну(за методикою фізичного виховання М.Єфименка); фізкультурні розваги; дитячий туризм; заняття з розвитку валеологічних умінь і навичок; виховання свідомого сприйняття правил безпечної поведінки; загартування повітрям та водою з використанням дихальної гімнастики; часткове використання інноваційних здоров’язбережувальних технологій: психогімнастики, пальчикову гімнастика, гімнастика проти плоскостопості, гімнастика за методикою Стрєльнікової, казкотерапія, пісочна терапія; використання на заняттях з фізкультури фітотерапевтичних подушечок для дихальних вправ.

 Весь навчально-виховний процес постійно насичувався різноманітними формами роботи з безпеки життєдіяльності. В дошкільному начальному закладі протягом року проводилися тижні безпеки та День ЦЗ, тиждень дорожнього руху (жовтень, квітень). В рамках тижня з дітьми організовувалися різноманітні заходи та форми роботи з безпеки життєдіяльності. З колективом та батьками також велася методично-просвітницька та навчально-практична робота з даного питання. Це проходило у вигляді інформацій, лекцій, перегляду документальних фільмів,консультацій, інструктажів, навчальних занять.

 Важливим аспектом роботи в ДНЗ була організація провідної діяльності дітей – гра. Педагоги приділяли увагу організації та проведенню дидактичних, рухливих, розвивальних, конструктивно - будівельних ігор, сюжетно-рольових і режисерських ігор, творчих і інтерактивних ігор. Всі групи частково забезпечені осередками сюжетно-рольової гри, пізнавальними осередками, осередками настільно-друкованих, конструктивно-будівельних, рухливих та театралізованих ігор. Дидактичні ігри вихователі використовували під час спеціально організованої діяльності, для засвоєння програмових завдань як елемент заняття, прогулянок, індивідуальної роботи з дітьми, а також як самостійний вид діяльності дітей.

 Зауважу, що дошкільний навчальний заклад №2 «Зайчик», організовуючи навчальну діяльність, систематично здійснював впровадження елементів інноваційної діяльності та передового педагогічного досвіду в освітній процес. Педагогічний колектив спрямовував свою діяльність на розкриття потенційних можливостей кожної дитини в інтелектуальному, духовному, особистісному аспектах та забезпечував реалізацію цілісного підходу до розвитку дитини дошкільного віку.

 Організовуючи освітню діяльність, педагоги дошкільного навчального закладу №2 систематично здійснювали впровадження елементів інноваційної діяльності та передового педагогічного досвіду в освітній процес: гімнастика пробудження, в основі якої лежить ігрова діяльність методики фізичного виховання М.М.Єфименка, розвивальне навчання дітей дошкільного віку, навчальні занять з дітьми середнього та старшого дошкільного віку на морально-духовні теми за спадщиною Сухомлинського В., нетрадиційні техніки ліплення та малювання, інтерактивні дидактичні (електронні) ігри в роботі з мовленнєвого розвитку дошкільника, пісочна терапія в психологічній службі ДНЗ, ейдетика в роботі з дітьми-логопатами, гімнастика для дихання за Стрельніковою, казкотерапія в роботі з дітьми молодшого дошкільного віку; впровадження досвіду роботи вихователя ДНЗ№2 Левандовської С.Б. «Виховуємо разом. Співпраця сім’ї та педагога у вихованні дитини дошкільного віку», впровадження досвіду роботи вихователя ДНЗ №2 Пузирей Л.В. «Формування художньо-продуктивної компетенції дітей дошкільного віку шляхом організації гурткової роботи», впровадження досвіду роботи педагогів та місцевих художників з Самчиківського розпису шляхом організації гурткової роботи та впровадження парціальних програм: Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» (автор Лохвицька Л.В.), Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя батьківщина» (автор О.Каплуновська, І.Кичата, Ю.Палиць), Програма «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми дошкільного віку», Програма «Музично-оздоровчі мандрівки», Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура».

 На належному рівні забезпечувалася художньо-продуктивна діяльність дитини, яка організовувалася в образотворчій, музичній, театралізованій та літературній діяльності.

 Організовуючи конструктивну, трудову діяльність, вихователі створювали умови для оптимальної спільної діяльності вихованців, які вчили самостійно домовлятися, розподіляти обов’язки та виконувати справу.

 Спираючись на результати постійних спостережень, аналізів занять, режимних моментів, на вивчення планів роботи педагогів, можна стверджувати, що вихователями, логопедом, психологом, музичними керівниками проводиться достатня робота із впровадження та вдосконалення змісту, форм, методів роботи з надання якісної дошкільної освіти.

 Також вихователі ДНЗ прийняли участь у міській виставці інновацій та ППД «Освіта на шляхах реформування у 2019 році». Педагогами були представлені такі методичний посібники: «Моніторинг досягнень дітей старшого дошкільного віку згідно з освітньою програмою «Впевнений старт», вихователь-методист Корольчук О.Л., 1 місце та дидактичний посібник «Музичні інструменти як засіб формування художньо-естетичної компетентності дітей дошкільного віку», музичний керівник Войтко В.В.,3 місце.

 В цьому навчальному році колектив продовжував впроваджувати гурткову роботу з дітьми в процесі організації навчальної діяльності з метою розвитку креативних, пізнавальних та творчих здібностей дошкільників. Протягом року діятимуть такі гуртки : гурток художньо-продуктивного напрямку «Веселе тістечко» (ліплення з солоного тіста, середня група №3, керівник гуртка Бичкова Н.В.); гурток з образотворчого напрямку з використанням нетрадиційних технік малювання «Чарівні пальчики» (ІІ молодша група №7, керівник гуртка Хомич Т.Д.), гурток з образотворчого напрямку за технікою малювання Самчиківського розпису «Юні художники» (старша група №5, керівник гуртка Пузирей Л.В.); гурток художньо-театралізованої діяльності «Маленькі театрали» (керівники гуртків Соколюк Н.В. (ІІ мол.гр.№2), Шимкович Л.М. ( середня група №1), гурток з пластилінографії «Дива пластиліну» (старша група №6, керівник гуртка Крикун Л.С.). За результатами спостереження, заняття гуртків проводилися в усіх дошкільних групах ДНЗ (крім групи раннього віку) відповідно до режиму дня – 1 раз на тиждень, в ІІ половину дня, після денного сну, як окрема навчально - виховна форма роботи. До гурткової роботи залучалися всі наші вихованці. Тривалість гурткових занять відповідало вікові дітей і не перевищувало встановлених норм для навчальних занять.

 Робота проводилася у робочі дні відповідно до режиму роботи ДНЗ та перспективному плану гурткової роботи. Також керівники гуртків чітко дотримувалися правильного введення ділової документації з гурткової роботи відповідно до вимог Примірної інструкції з діловодства в дошкільних навчальних закладах та працювали над створенням результативного розвивального середовища в групі з формування творчих здібностей дошкільника. Але, не всі вихователі добросовісно та відповідально віднеслися протягом навчального року до організації гурткових занять. Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що гурткова робота в ДНЗ №2 «Зайчик» є невід’ємною частиною освітнього процесу та ефективною формою роботи з дітьми по формуванню та розвитку творчих здібностей дошкільників та їх розвитку в цілому.

 З метою покращення рівня якості знань по формуванню в дітей мовленнєвої компетентності, а точніше монологічного мовлення в 2018-2019 навчальному році дошкільний навчальний заклад №2 «Зайчик» працював над створенням оптимальних умов для своєчасного та правильного мовленнєвого розвитку в дошкільному віці. Варто відмітити, що педагоги детальніше розглядали мовленнєвий розвиток у контексті щодо формування саме монологічного мовлення дітей дошкільного віку. Робота була направлена на набуття методичних та практичних навичок роботи з дітьми щодо формування монологічного мовлення.

 Відповідно до річного завдання була спланована методична робота з педагогічним колективом з даного питання. Це організація ряду консультацій, педагогічних годин, практичних семінарів, майстер-класів та тижня педагогічної майстерності, які будуть сприяти збагаченню професійності та творчості в роботі з дітьми з даного проблемного питання.

 Обов’язково проблемне питання вивчалося на засіданні педагогічної ради №2 від 27.11.18. на тему «Про поліпшення стану освітнього процесу з питань формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку». Протягом року систематично велося спостереження з боку адміністрації за організацією занять з мовленнєвого розвитку, на яких вирішувалися питання з формування вмінь та навичок монологічного спілкування. Згідно до річного плану роботи ДНЗ№2 «Зайчик» на 2018-2019 навчальний рік та на виконання пріоритетного завдання щодо забезпечення організації системи навчально-виховної роботи з мовленнєвого розвитку, спрямовану на формування монологічного мовлення дітей дошкільного віку, по закладу була проведена протягом тижня з 19 по 23 листопада 2018р. тематична перевірка з вивчення стану роботи ДНЗ з навчання дітей дошкільного віку складати розповіді за картинами. Також протягом року були проведений тематичний день 21.02.19р. «Плекаймо рідну мову!», з 07-11.03.19р. тематичні дні, присвячені дню народження Тараса Григоровича Шевченка. Також, варто зазначити, що на протязі року вихователі працювали над створенням відповідного предметно-розвивального середовища з метою навчання дітей активному мовленню, надавали періодично просвітницьку допомогу батькам вихованців для повної реалізації завдань мовленнєвого спрямування, працювали над підвищенням своєї власної культури мовлення шляхом активної участі в самоосвітній та методичній роботі. Однак, на протязі року були зафіксовані ряд недоліків, які полягали у недостатній кількості планування з дітьми форм та видів роботи, спрямованих на формування саме монологічного мовлення.

 Також педагогічний колектив продовжував працювати над виконанням річного завдання - формувати національно-патріотичні почуття дошкільника шляхом організації освітньо-виховної роботи з ознайомлення з природою рідного краю.

 Освітня робота спрямовувалася на формування любові саме до рідного краю-Хмельниччини (причетності до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, міста); на формування духовно-моральних взаємин; формування любові до культурного спадку свого народу; на виховання любові, поваги до своїх національних особливостей; на відродження національної культури за допомогою різних видів мистецтва рідного краю, на використання фольклору.

 Підсумовуючи результати роботи педагогів, ми маємо достатньо гарну організацію навчально-виховної роботи, щоб сформувати у дошкільників національну гідність, гордість, самоповагу, самодостатність, виховати патріотичні почуття.

 Варто зазначити, що з дітьми постійно проводилися на протязі навчального року різні форми роботи, спрямовані на формування любові до рідного краю; на формування духовно-моральних взаємин; любові до культурного спадку свого народу; виховання любові, поваги до своїх національних особливостей; відродження національної культури за допомогою різних видів мистецтва рідного народу, використання фольклору, оволодіння дітьми українською мовою як найбільшим скарбом нації, виховання шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці, рідної землі, захисників Вітчизни, державної символіки, традицій держави, загальнонародних свят. Варто зазначити, що в освітній процес постійно, починаючи від середнього дошкільного віку, проводилися навчальні заняття на морально-духовні теми за педагогічною спадщиною В.О.Сухомлинського (двічі на місяць), розваги до святкування Дня незалежності "Хай у серці кожної дитини живе любов до України", до Дня міста «Місто, яке я знаю, і в яке я вірю!», День козацтва, День рідної української мови, День вишиванки, тематичні дні під назвою «Родинне сонце коло», День прапора , вшанування пам'яті про загиблих у Дні пам'яті, День сім’ї, тематичні дні присвячені дню народження Тараса Григоровича Шевченка, організовувалися тематичні тижні :Тиждень родинності «Тепло батьківського дому», фотовиставка «Разом із батьками», Тижні дитячої творчості: "Зимові прикраси своїми руками" «Писанка до свята Великодня», тематичний тиждень «Святами і обрядами багата Україна!», тематичний День доброти (один на раз на квартал). Вихователі також прийняли участь у педагогічних виставках – виготовлення летбуків у роботі з розвитку мовлення (засідання педагогічної ради №2 від 27.11.18.), презентація фотоальбому «Стежина у світ природи Хмельниччини» (засідання педагогічної ради №4 від 22.05.19.).

 Важливу увагу відводилося у прийманні колективом участі у відзначені міжнародного дня інвалідів, Дня захисника Вітчизни, Дня Соборності, Дня довкілля, Днів вшанування пам’яті учасників та загиблих у Чорнобильській трагедії, загиблих у революції Гідності, загиблих у роки голодомору та репресій, у ІІ Світовій війні, у духовно-релігійних святах.

 З метою здійснення комплексного цілісного системного підходу до виховання патріотизму організовувалася також відповідна методична робота з педагогами щодо просвіти педагогів з питань правильного формування в дітей дошкільного віку національно-патріотичної позиції, світогляду та набуття духовного багатства.

В 2018-2019 навчальному році ДНЗ №2 «Зайчик» працював над новим пріоритетним річним завданням - удосконалення організації просвітницької роботи з батьками вихованців ДНЗ з метою оптимізації освітнього процесу направленого на виховання та навчання дітей дошкільного віку. Кожен з педагогів, виконуючи поставлене перед ними нове річне завдання, розумів, що повноцінне виховання дошкільника може відбутися в умовах лише тісної співпраці сім'ї та дошкільного закладу.

 Цього прагнули отримати наші вихователі на протязі навчального року. Протягом навчального року вихователі планували наступні форми роботи: групові батьківські збори тричі на рік; консультативно- інформаційні матеріали в батьківські куточки - щомісячно; поточну спільну роботу з батьками; проводили свята та розваги; виставки дитячих робіт; Дні відкритих дверей – 1 раз на місяць, індивідуальні консультації та бесіди.

 Методичним кабінетом закладу на протязі року надавалася підтримка для реалізації цього завдання. Також велася відповідна методична робота з педагогами. Організовувались педагогами дні відкритих дверей (щомісячно). На жаль, не завжди вони були проведені на гарному рівні або іноді не проводилися зовсім.

В День захисника Вітчизни батьки стали активними учасниками розваг в старших групах №5,6 «Козацькому роду-нема переводу», «Хата на тата». Приймали участь у Новорічних святах, у святі 8 Березня, у святі «Великодні дива» (старша група №5).

Протягом року у закладі проводилися батьківські групові збори за відповідною тематикою прописаною у річному плані ДНЗ №2 на 2018-2019 н.р. Станом на кінець квітня 2019 року всі батьківські збори запротокольовані.

 Для батьків в квітні 2019 року в кожній віковій групі була організована фотовиставка «Будні нашого садочку». Згідно з планом роботи та графіком внутрішнього контролю дошкільного навчального закладу № 2 «Зайчик» протягом тижня з 11 по 15 лютого 2019 року було проведено комплексне вивчення стану роботи педагогів з батьками вихованців.

 Всі проблеми, які можуть виникнути у педагогів щодо реалізації даного річного питання були розглянуті на проблемній педагогічній раді №3 від 27.02.19р. «Про ефективні форми залучення батьків до організації освітнього процесу в ДНЗ». Слід відмітити, що в закладі створені необхідні умови для організації роботи із батьками: в холах обладнано стенди «Куточок здоров'я», «Поради батькам», «Поради психолога», «Меню на сьогодні», переносний стенд «Поради логопеда», систематично оновлюються та викладаються матеріали на сайті закладу та у фейсбуці , які користуються попитом серед батьків; в групах обладнані батьківські куточки в приймальних кімнатах, для розміщення консультативних та інформаційних матеріалів. В усіх групах у наявності теки, в яких підібрано різноманітні консультативно-інформаційні матеріали для батьків. Батьки на достатньо не поганому рівні прийняли активну участь в житті ДНЗ: прийняли участь у виставках «Дари осені», « Новорічні прикраси в групу», «Великодні дива». Доклали додаткові зусилля до того, щоб допомогти облаштувати територію майданчиків закладу.

 На жаль, не всі заплановані заходи були виконані в повному обсязі: не проведений був в повній мірі тиждень педагогічної майстерності 18 по 22 лютого 2019р. під девізом «Співпраця з родиною – запорука успіху у вихованні дітей-дошкільнят», не було проведене родинне свято «Родина є у кожного». Всі ці заходи будуть перенесені на наступний навчальний рік, так як дане річне завдання буде розглядатися надалі.

 У 2018-2019 році продовжував функціонувати консультативний пункт для батьків, діти яких виховуються в умовах сім'ї. Вся робота керувалася складеним планом роботи даного пункту. Протягом даного часу було проведено ряд індивідуальних консультацій за запитом батьків, діти яких не відвідують ДНЗ.

 За загальними висновками, робота була направлена на співпрацю всіх членів колективу, батьків та будувалася на довірі, взаєморозумінні.

 З метою забезпечення якості дошкільної освіти відбувалося підвищення кваліфікації та ініціювання (або підтримка) саморозвиток педагогів. Зміст і форми методичної роботи в закладі будувалися на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога. Упродовж року вихователем-методистом Корольчук О.Л. методична робота та робота методичного кабінету проводилася таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. Тому, робота у 2018/2019 навчальному році відбувалася на формування свідомості педагогів, вивчення нових педагогічних технологій; на визначення шляхів актуальних проблем, розробка нових ідей, технологій та впровадження їх в освітній процес, спрямована на вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя; стимулювання творчого потенціалу педагогів; підвищення педагогічної культури педагогів; вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток спеціальних умінь та навичок. Також, відмучу, що проведені методичні форми роботи дали змогу надавати методичну допомогу вихователям з питань освітнього процесу, з методики організації і проведення різних видів роботи з дітьми; спільно моделювати системи занять і режимних моментів; надавати консультацій за запитом та щодо організації освітнього процесу; обговорювати сучасні дослідження дошкільної педагогіки; сучасні педагогічні технології, інновації, ППД, творчі здобутки інших педагогів.

 Варто відмітити, що ефективність освітнього процесу в ДНЗ було забезпечене навчально-методичним супроводом: навчально-методичними посібниками, навчальною та художньою літературою, рекомендаціями для педагогів, батьків, матеріалами для спільної діяльності вихователя з дітьми.

 Відмічу, що важливим аспектом роботи методичної роботи була також організація просвітницької роботи з педагогами-початківцями Тимошевською І.А, Мельничук К.А., Войтко В.В.. Була проведена відповідна методична робота.

 Підсумовуючи роботу методичного кабінету, зазначу, що весь проведений зміст методичної роботи щодо удосконалення професійної майстерності та творчості відповідав річним завданням на 2018-2019 н.р. та рівню професійних знань педагогів.

 Було забезпечено в повному обсязі проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ДНЗ №2 згідно з перспективним планом. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки були направлені на курси підвищення кваліфікації при Хмельницькому обласному інституту післядипломної педагогічної освіти музичний керівник Войтко В.В. (листопад 2017р.), влітку (червень 2019р.) проходитимуть курсову перепідготовку логопед Капустинська В.І., вихователь Шимкович Л.М..

 Важливим кроком в підвищенні кваліфікації педагогів є правильна організація атестації в ДНЗ. Відповідно до перспективного плану проходження атестації в 2018-2019 н.р. проходили чергову атестацію вихователь Кондратюк Г.І, музичні керівники Войтко В.В., Ножка Л.І, позачергову- вихователь-методист Корольчук О.Л.. Атестація пройшла продуктивно та відповідно до плану вивчення професійної діяльності педагогів.

 Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою здійснювалася відповідно до Листа МОН України від 19.08.2011 №1/9-634 «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку». З цією метою відбувалося співробітництво між педагогами ДНЗ і вчителями початкових класів ЗОСШ №1,батьками вихованців. В центрі уваги нашого педагогічного колективу буде забезпечення формування в кожного вихованця перед вступом до школи максимальної готовності та створення передумов для швидкої адаптації до нового соціального середовища. В центрі уваги нашого педагогічного колективу було забезпечення формування в кожного вихованця перед вступом до школи мінімального освітнього ядра та створення передумов для швидкої адаптації до нового соціального середовища.

 Вся освітня робота ДНЗ №2 протягом року періодично висвітлювалася на інформаційних стендах ,в сайті ДНЗ та на сторінці у фейсбуці.

 Колектив ДНЗ№2 постійно приймав активну участь в громадському житті міста.

 Варто відмітити, що безпосереднє керівництво діяльністю дошкільного навчального закладу здійснювала його завідувач Кошелівська О.М., яка допомагала організовувати роботу в ДНЗ та контролюватиме роботу всіх служб наказами різного характеру.

 Співпраці всіх членів колективу будувалася на довірі, взаєморозумінні та наданням своєчасної компетентної допомоги педагогам, підвищення їх фахової компетентності та професійної майстерності.

 Хочеться відмітити активних педагогів, які на протязі року показали свою педагогічну майстерність,бажання працювати для розвитку дошкільної освіти, для покращення іміджу ДНЗ. Це вихователі Кондратюк Г.І., Левандовська С.Б., Пузирей Л.В., Хомич Т.Д., Соколюк Н.В., Бичкова Н.В.,Ножка Л.І., Войтко В.В., Мельничук К.А., Філарет Т.В., Ступницька В.А..

 В цілому, можна стверджувати, що навчально-виховна робота з дітьми в 2018-2019 навчальному році проводилася на достатньо задовільному рівні, де педагоги прагнули надавати дошкільнятам якісну дошкільну освіту.

 Поряд з вище сказаним, поряд з позитивними результатами всієї освітньої роботи, в ДНЗ №2 простежувалися негативні моменти діяльності дошкільного закладу, зафіксовані ряд недоліків в організації повноцінного навчально-виховного процесу з дітьми.

 **Були зафіксовані такі недоліки:**

* не завжди вихователі керувалися в навчально-виховній роботі програмовими завданнями діючої програми «Українське дошкілля»;
* недостатній рівень професійної підготовки педагогів з питань правильного планування освітнього процесу;
* епізодично впроваджували роботу за парціальними програмами та ППД;
* мала зацікавленість у пошуках шляхів новизни в роботі з дітьми, у застосуванні інноваційних або нетрадиційних прийомів роботи з дітьми,ППД;
* простежувалося часткове невиконання запланованих заходів, форм роботи з дітьми;
* простежувалися певні порушення в підготовці вихователів до робочого дня, в дотриманні режиму дня;
* мало організовувалося відкритих днів для батьків;
* не систематично проводилася гурткова робота з дітьми;
* не завжди виконувалися всі режимні моменти;
* іноді простежувалася не якісна підготовка до занять, свят, розваг, було відсутнє планування;
* в групах не повністю були створені відповідні умови, які б повністю задовольняли потреби дітей та забезпечували б повноцінний розвиток дітей дошкільного віку відповідно до віку та можливостей дітей;
* старші групи мало співпрацювали з школою з питань безперервності та наступності в наданні якісної освіти.

 **З метою вирішення цих проблем в новому навчальному році педагогам рекомендовано**:

* постійно надавати якісну та відповідну дошкільну освіту, керуючись вимогами Базового компонента дошкільної освіти та завданнями програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;
* дотримуватися всіх нормативно-правових, законодавчих та керуючих документів щодо організації роботи з дітьми дошкільного віку;
* планувати всі форми роботи, спрямованих обов’язково на реалізацію пріоритетних завдань дошкільного навчального року;
* дотримуватися принципу послідовності, наступності та цілісності в освітньому процесі;
* планувати більше форм роботи, які покращуватимуть рівень знань,умінь та навичок дітей з усіх розділів програми «Українське дошкілля» та обов’язково систематично їх у різних видах діяльності;
* планувати роботу з дітьми, використовуючи інноваційні технології, методи та прийоми навчання, ППД та інші варіативні програми;
* відбирати правильні шляхи навчально-виховної роботи для поліпшення якості дошкільної освіти, які б покращували стан виконання всіх програмових вимог;
* щоденно планувати індивідуальну роботу з дітьми з метою покращення рівня сформованості всіх базових якостей особистості;
* обов’язково організовувати гурткову роботу з дошкільниками;
* працювати над покращенням розвивального середовища в група, в музичному залі;
* збагачувати навчальну базу відповідним практичним матеріалом з реалізації форм та методів роботи з дошкільної освіти;
* з метою формування морально-духовного та національно-патріотичного світогляду у дітей дошкільного віку рекомендовано всім педагогам постійно організовувати освітню роботу щодо реалізації поставленої мети, використовуючи різні форми та види діяльності
* дотримуватися затвердженого розкладу занять та режиму дня для забезпечення безпечного та повноцінного розвитку дошкільників;
* постійно відповідально відноситися до виконання своїх професійних обов’язків;
* працювати систематично над власним професійним зростанням,прагнути до активної участі в розвитку та покращенні якості дошкільної освіти;
* продовжувати використовувати в методичній роботі з педагогами інтерактивні форми та методи роботи шляхом організації Школи педагогічного зростання;
* кожному педагогу працювати над створенням в колективі дружніх та професійних стосунків;
* працювати на побудову товариських взаємовідносин з батьками вихованців, співпрацювати та залучати постійно до просвітницької роботи з питань дошкільної освіти;
* залучати до співпраці вчителів початкових класів, вести з ними постійно просвітницьку роботу з питань дошкільної освіти;
* приймати більш активну участь в громадському житті міста та в покращенні іміджу ДНЗ.

 21.05.2019 р.

 Вихователь-методист О.Л.Корольчук